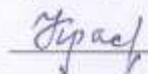


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр»
Уссурийского городского округа

«Согласовано»

Руководитель ШМО «Школа инноваций»

 / А.Т. Красулина

« 01 » 09 2018г.

«Утверждено»

Директор школы

 В.Н. Митасова

« 01 » 09 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Подвижные игры»
для обучающихся 1-4 классов

Учитель Стороженко Мария Алексеевна

с. Красный Яр

2018 год

Пояснительная записка

Исходными документами для составления курса по внеурочной деятельности являются:

- «Конституция РФ» 12.12.1993г.
- Конвенция о правах ребенка 2003г.
- ПООП НОО, утвержденная 8 апреля 2015 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Приморского края от 13.08.2013 № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный

учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373».

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Новая редакция от 24.11.2015)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в

образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 июля 2017 г. пр. № 629)

- ООП НОО МБОУ «СОШ с. Красный Яр» 2016-2020 учебный год.
- Программа развития МБОУ «СОШ с. Красный Яр» 2016-2020 учебный год.
- Учебный план МБОУ «СОШ с. Красный Яр» на 2018/2019 учебный год.
- Комплексная программа физического воспитания (авторы В.И. Лях, А.А. Здаевич)

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 135 занятий (по 30-35мин.) для обучающихся 1-4 классов: 1 кл. – 33ч. по 1 ч. в неделю, 2-4 кл. – 34ч. по 1 ч. в неделю.

Цель курса: удовлетворить потребность учащихся в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности учащихся;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учащихся, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего учащегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего потенциала.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры учащиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил

и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатом занятий в кружке «Подвижные игры народов мира» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Будут сформированы универсальные компетенции:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты

Учащиеся должны:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Учащиеся должны:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

Предметные результаты

Учащиеся должны:

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знаний об истории, культуре народных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять

- ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований,
 - осуществлять их объективное судейство;
 - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
 - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
 - организовать и провести со сверстниками разученные подвижные игры, в летнем школьном лагере;
 - разработать (придумать) свои подвижные игры

Формы занятий

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Содержание курса внеурочной деятельности

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

«Русские народные игры» включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

«Игры различных народов». Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе.

«Подвижные игры». Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты». Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

Тематическое планирование 1 класса

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|-----------------------|--------------|
| 1 | Русские народные игры | 8 |
| 2 | Подвижные игры | 17 |
| 3 | Эстафеты | 8 |
| | итого | 33 |

Тематическое планирование 2 класса

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|-----------------------|--------------|
| 1 | Русские народные игры | 11 |
| 2 | Подвижные игры | 8 |
| 3 | Эстафеты | 8 |
| 4 | Игры народов России | 7 |
| | итого | 34 |

Тематическое планирование 3 класса

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|-----------------------|--------------|
| 1 | Русские народные игры | 11 |
| 2 | Эстафеты | 6 |
| 3 | Игры народов России | 17 |
| | итого | 34 |

Тематическое планирование 4 класс

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|-----------------------|--------------|
| 1 | Русские народные игры | 19 |
| 2 | Эстафеты | 8 |
| 3 | Игры народов России | 7 |
| | итого | 34 |

Планируемый результат:

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы по внеурочной деятельности «Подвижные игры»

- Программы по «Физической культуре» (для четырёхлетней начальной школы) (Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.)
- О. А. Степанова: Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие.
- Козел гимнастический, канат для лазанья, перекладина гимнастическая (пристеночная), стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м), комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)
- Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные
- Палка гимнастическая
- Скакалка детская, мат гимнастический, кегли, обруч детский
- Рулетка измерительная
- Щит баскетбольный тренировочный, сетка волейбольная

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|-------------------------|--------------|
| 1 | Гуси-лебеди | 1 |
| 2 | У медведя во бору | 1 |
| 3 | Филин и пташки | 1 |
| 4 | Палочка- выручалочка | 1 |
| 5 | Блуждающий мяч | 1 |
| 6 | Классики | 1 |
| 7 | Ловушка в кругу | 1 |
| 8 | Пчелки и ласточки | 1 |
| 9 | К своим флажкам | 1 |
| 10 | Кот идет | 1 |
| 11 | Северный и южный ветер | 1 |
| 12 | Соревнования скороходов | 1 |
| 13 | Колдунчики | 1 |
| 14 | Аисты | 1 |
| 15 | Пчелы и медведи | 1 |
| 16 | Хитрая лиса | 1 |
| 17 | Ловушки с приседаниями | 1 |
| 18 | Переправа с досками | 1 |
| 19 | Туннель | 1 |
| 20 | Собери урожай | 1 |
| 21 | На погрузке арбузов | 1 |
| 22 | Принеси мяч | 1 |
| 23 | Успей перебежать | 1 |
| 24 | С мячом | 1 |
| 25 | Весёлые старты | 1 |
| 26 | Совушка | 1 |
| 27 | Мышеловка | 1 |
| 28 | Пустое место | 1 |
| 29 | Карусель | 1 |
| 30 | Кто быстрее? | 1 |
| 31 | Конники-спортсмены | 1 |
| 32 | Лягушата и цапля | 1 |
| 33 | Карлики и великаны | 1 |

**Календарно-тематическое планирование
2-й класс**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Русская народная игра «Жмурки» | 1 |
| 2 | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 |
| 3 | Русская народная игра «Горелки» | 1 |
| 4 | Русская народная игра «Салки» | 1 |
| 5 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |
| 6 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |
| 7 | Русская народная игра «Фанты» | 1 |
| 8 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 1 |
| 9 | Русская народная игра «Волк» | 1 |
| 10 | Русская народная игра «Птицелов» | 1 |
| 11 | Подвижная игра «Совушка» | 1 |
| 12 | Подвижная игра «Мышеловка» | 1 |
| 13 | Подвижная игра «Пустое место» | 1 |
| 14 | Подвижная игра «Карусель» | 1 |
| 15 | Подвижная игра «Кто быстрее?» | 1 |
| 16 | Подвижная игра «Конники-спортсмены» | 1 |
| 17 | Подвижная игра «Лягушата и цыплята» | 1 |
| 18 | Подвижная игра «Карлики и великаны» | 1 |
| 19 | Эстафета «Передача мяча» | 1 |
| 20 | Эстафета «С мячом» | 1 |
| 21 | Эстафета зверей | 1 |
| 22 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 |
| 23 | Эстафета «Вызов номеров» | 1 |
| 24 | Эстафета по кругу | 1 |
| 25 | Эстафета с обручем | 1 |
| 26 | Эстафета со скакалкой | 1 |
| 27 | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | 1 |
| 28 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 1 |
| 29 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 1 |
| 30 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 1 |
| 31 | Марийская народная игра «Катание мяча» | 1 |
| 32 | Татарская народная игра «Серый волк» | 1 |
| 33 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 1 |
| 34 | Чувашская игра «Рыбки» | 1 |

**Календарно-тематическое планирование
3-й класс**

| № п/ | Тема занятия | Кол-во часов |
|------|---|--------------|
| 1 | Русская народная игра «Краски» | 1 |
| 2 | Русская народная игра «Гори, гори ясно» | 1 |
| 3 | Русская народная игра «Ляпка» | 1 |
| 4 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 1 |
| 5 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 1 |
| 6 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 1 |
| 7 | Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой» | 1 |
| 8 | Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!» | 1 |
| 9 | Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!» | 1 |
| 10 | Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!» | 1 |
| 11 | Марийская народная игра «Катание мяча» | 1 |
| 12 | Татарская народная игра «Серый волк» | 1 |
| 13 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 1 |
| 14 | Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяц» | 1 |
| 15 | Чечено-ингушская игра «Чиж» | 1 |
| 16 | Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба» | 1 |
| 17 | Мордовские народные игры «Котел», «Круговой» | 1 |
| 18 | Северо - осетинская игра «Борьба за флажки» | 1 |
| 19 | Чувашская игра «Рыбки» | 1 |
| 20 | Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз» | 1 |
| 21 | Эстафета «Вызов номеров» | 1 |
| 22 | Эстафета по кругу | 1 |
| 23 | Эстафета с обручем | 1 |
| 24 | Эстафета с мячом | 1 |
| 25 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 |
| 26 | Эстафета «Встречная» | 1 |
| 27 | Русская народная игра «Салки» | 1 |
| 28 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |
| 29 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |
| 30 | Русская народная игра «Фанты» | 1 |
| 31 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 1 |
| 32 | Русская народная игра «Волк» | 1 |
| 33 | Русская народная игра «Птицелов» | 1 |
| 34 | Русская народная игра «Горелки» | 1 |

Календарно-тематическое планирование 4-й класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Русская народная игра «Жмурки» | 1 |
| 2 | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 |
| 3 | Русская народная игра «Горелки» | 1 |
| 4 | Русская народная игра «Салки» | 1 |
| 5 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |
| 6 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |
| 7 | Русская народная игра «Фанты» | 1 |
| 8 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 1 |
| 9 | Русская народная игра «Волк» | 1 |
| 10 | Русская народная игра «Птицелов» | 1 |
| 11 | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | 1 |
| 12 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 1 |
| 13 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 1 |
| 14 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 1 |
| 15 | Марийская народная игра «Катание мяча» | 1 |
| 16 | Татарская народная игра «Серый волк» | 1 |
| 17 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 1 |
| 18 | Чувашская игра «Рыбки | 1 |
| 19 | Эстафета «Передача мяча» | 1 |
| 20 | Эстафета со скакалкой | 1 |
| 21 | Эстафета «С мячом» | 1 |
| 22 | Эстафета зверей | 1 |
| 23 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 |
| 24 | Эстафета «Вызов номеров» | 1 |
| 25 | Эстафета по кругу | 1 |
| 26 | Эстафета с обручем | 1 |
| 27 | Русская народная игра «Салки» | 1 |
| 28 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |
| 29 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |
| 30 | Русская народная игра «Краски» | 1 |
| 31 | Русская народная игра «Гори, гори ясно» | 1 |
| 32 | Русская народная игра «Третий лишний» | 1 |
| 33 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |
| 34 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |