Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр»

Уссурийского городского округа

«Согласовано»

Руководитель ШМО «Школа инноваций»

_____ А.Т. Красулина

«01» 09 2018г.

«Утверждено»

Директор школы

_____ В. Н. Митасова

«01» 09 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ (5,6,8 и 7 классы)

Составили: учителя истории

Горбулева Ирина Юрьевна

Красулина Александра Трифоновна

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы по Всеобщей истории 5-9 классы составлены на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Приморского края от 13.08.2013 № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897».

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Новая редакция от 24.11.2015)

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

15.Авторские программы по истории (Программа курса «История Древнего мира, **5 класс**, Ф.А. Михайловский, М:.«Русское слово» 2006 год; Программа курса «История средних веков, **6 класс**, М.А. Бойцов, Н.Г. Петрова, М:. «Русское слово» 2011 год; Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В. Дмитриева «Всеобщая история. История Нового времени» **7 класс,** С.В. Агафонов, О.В. Дмитриева, М:.«Русское слово» 2007 год; Программа курса Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Новая история 19 - начало 20 века» **8 класс,** М:.«Русское слово» 2006 год;

16.Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» **9 класс**, Н.В. Загладин, М:. «Русское слово», 2007 год;

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса времени, отводимого на изучение предмета. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика на практическую направленность и т.д.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (68 ч)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Введение	**1**
2.	Жизнь первобытных людей и их открытия	**5**
3.	Счет лет в истории	**1**
4.	Древний Восток	**19**
5.	Древняя Греция	**19**
6.	Древний Рим	**22**
7.	Итоговое повторение и обобщение	**1**
		68

6 класс Всеобщая история (34 ч)

№	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов
1.	Введение.	**1**
2.	Раннее Средневековье.	**9**
3.	Вершина Средневековья	**12**
4.	Мир за пределами Европы	**3**
5.	Европа накануне Нового времени.	**1**
6.	Итоговое повторение.	**1**
7	История родного края	**7**
	Итого:	**34**

7 класс Всеобщая история (28ч)

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение.	**1**
2	Раннее Новое время	**15**
3	Эпоха Просвещения	**7**
4	*Страны востока в XVI-XVIII веках*	**2**
5	Итоговый контроль	**1**
6	История Родного края	**2**
	Итого:	**28**

8 класс Всеобщая история (28 ч)

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Наполеоновские войны и пробуждение национального самосознания в Европе	**3**
2	Реакция и революция: народы против монархов	**4**
3	Европа на пути промышленного развития.	**3**
4	Восток в орбите влияния Запада.	**3**
6	Становление национальных государств	**4**
7	Вторая промышленная революция: предпосылки и	**3**

	последствия.	
8	Индустриальные страны в конце XIX - начала XX вв.	**3**
9	Становление мировой индустриальной цивилизации	**5**
	Итого:	**28**

9 класс Всеобщая история (35ч)

№	Наименование раздела	Рабочая программа
	Введение	**1**
1	Человечество после Первой мировой войны.	**3**
2	Ведущие страны Запада: от процветания к кризису	**4**
3	Человечество во Второй мировой войне	**4**
4	Мир в эпоху «холодной войны»	**3**
5	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в.	**7**
6	Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	**6**
7	Наука и культура народов мира в XX–XXI веках	**2**
8	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	**2**
9	Тематический контроль и итоговое повторение	**3**
	Итого:	**35**

Введение

История Древнего мира как часть Всеобщей, или Всемирной, истории. Письменные и вещественные памятники. Археологические раскопки.

ЧАСТЬ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ

РАЗДЕЛ I. СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА

Материал раздела дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

Тема 1. Первые люди на земле

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

Тема 3. Искусство и религия первобытных людей

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

РАЗДЕЛ II. ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ

Изучение материалов раздела дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

Тема 4. Великая революция каменного века: возникновение земледелия и скотоводства

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия -из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

Тема 5. От первобытности к цивилизации

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

Тема 6. Счет лет в истории (1 час)

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

ЧАСТЬ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

РАЗДЕЛ III. ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН

Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Раздел логически связан с материалом темы 5, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

Тема 7. Египет — дар Нила

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.

Тема 8. Страна двух рек

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных
кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Тема 10. Индия и Китай в древности

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и

океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ — «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие «Древний Восток».

РАЗДЕЛ IV.ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ

В разделе изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего (тема 11), Среднего (тема 12) и Нового (тема 13) царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие «культура». Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации.

Тема 11. Фараоны и пирамиды

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта.

Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон — повелитель Египта. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

Тема 12. Жизнь в Древнем Египте

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Тема 13. Завоевания фараонов

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

Тема 14. Культура Древнего Египта

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

Повторение и проверка знаний (1 час)

Понятия «история» и «культура» (на материале Египта).

РАЗДЕЛ V .ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ПЕРВОМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ ДО Н. Э.

В разделе дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека,

вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

Тема 15. Финикийские мореплаватели

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Тема 16. Древняя Палестина

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Тема 17. Ассирийская военная держава

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Тема 18. Победители Ассирии

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

Повторение и проверка знаний (1 час)

К каким изменениям в истории древних народов привело освоение железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.

РАЗДЕЛ VI. ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

В разделе показано возникновение на Древнем Востоке в условиях железного века великих держав. Раздел завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

Тема 20. Единое государство в Китае

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

Тема 21. Великая Персидская держава

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарий I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

ЧАСТЬ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

РАЗДЕЛ VII. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ

В разделе учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

Тема 22. Греция и остров Крит в эпоху **бронзы**

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

Тема 23. Поэмы Гомера

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и

возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

Тема 24. Боги и герои Эллады

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

РАЗДЕЛ VIII. РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА

Раздел имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают представление о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизации, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

Тема 25. Греческие полисы и Великая колонизация

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

Тема 26. Афинский полис

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

Тема 27. **Древняя Спарта**

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Древняя Греция и Древний Восток к V в. до н. э.: образование мира полисов и Персидской державы.

РАЗДЕЛ IX. ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ

В разделе изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал раздела имеет не только познавательное, но и большое воспитательное значение.

Тема 28. Победа греков над персами в Марафонской битве

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Тема 29. Персидское нашествие на Грецию

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эв-рибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

РАЗДЕЛ X. МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН

В разделе рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии, ее всемирно-историческое значение,

несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой.

Тема 30. Расцвет демократии в Афинах

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей - главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Тема 32. Пелопоннесская война

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад — стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

РАЗДЕЛ XI. ГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В разделе углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры, одной из которых являлась победа демократии, об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Тема 34. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

РАЗДЕЛ XII. МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ

В разделе учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью Демосфена, выдающегося греческого оратора и патриота, с историей завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал раздела позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции.

Тема 35. Возвышение Македонии

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа П. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Тема 36. Завоевания Александра Македонского

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Тема 37. Греческий Восток

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

ЧАСТЬ V. ДРЕВНИЙ РИМ

РАЗДЕЛ XIII. ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство».

Тема 38. Рим под властью царей

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 39. Республика римских граждан

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Тема 40. Рим во главе Италии

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

РАЗДЕЛ XIV. РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ

В разделе содержится фактический материал о превращении Римской республики в III — II вв. до н. э. в сильнейшую державу Средиземноморья, характеризуется как захватническая внешняя политика Рима, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати. Продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности.

Тема 41. Первая война с Карфагеном

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Захват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 42. Война с Ганнибалом

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 43. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Рост Римского государства. Причины возвышения Рима. Последствия римских завоеваний.

РАЗДЕЛ XV. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В разделе изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

Тема 44. Народные трибуны — братья Гракхи

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 45. Сулла — первый военный диктатор Рима

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Проскрипции.

Тема 46. Восстание Спартака

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Тема 47. Цезарь — повелитель Рима

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумвирата Помпея, Красса и
Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Тема 48. Падение республики

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Основные этапы борьбы.

РАЗДЕЛ XVI. РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

В разделе изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики — начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

Тема 49. Император Октавиан Август

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Тема 50. Цезари Рима

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Темы 51-52. Жизнь в Римской империи

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

РАЗДЕЛ XVII. ПОЗДНЯЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ И ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

В разделе изучается период заката античной цивилизации и переходный к

Средневековью период поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в III веке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

Тема 53. Кризис Римской империи в III веке

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Тема 54. Христианство

Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Тема 55. Императоры Диоклетиан и Константин

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

Тема 56. Падение Западной Римской империи

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосии I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

6 КЛАСС
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34 ч)

Введение

Средние века — период Всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья.

РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Тема 1. Византийская империя

Основание новой столицы — Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть.

Христианская церковь. Церковная иерархия. Иконоборчество и иконопочитание. Взаимоотношения христианской церкви и императорской власти. Христианские храмы: устройство, символика. Культура Византии. Византийская торговля. Великий шелковый путь. Города Византии. Взаимоотношения Византии и Ирана. Золотой век Византии — правление императора Юстиниана I.

Тема 2. Великое переселение народов

Великое переселение народов. Германские племена. Вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Аравийский полуостров: арабские племена, их образ жизни, основные занятия.

Тема 3. Мир ислама

Зарождение новой религии — ислама. Пророк Мухаммад. Основные положения ислама. Завоевания арабов. Образование государства мусульман — Арабского халифата. Распад халифата. Культура мусульманского мира.

Тема 4. Империя франков и ее соседи

Правление франкского вождя Хлодвига. Принятие христианства, запись законов франков. Возвышение династии Каролингов. Союз франкских королей и римских пап. Империя Карла Великого. Завоевательные походы франков. Управление империей. Образование и культура в державе Карла Великого. Распад империи. Рождение из ее осколков новых государств. Образ жизни норманнов, их грабительские набеги и торговые походы. Завоевание германскими племенами Британии. Основание англосаксонских королевств. Поход Вильгельма Завоевателя в Англию.

Урок обобщающего контроля

РАЗДЕЛ **II.** ВЕРШИНА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Тема 1. Средневековые сословия

Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер земельного владения. Феод. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Феодальная лестница. Рыцарство. Вооружение средневекового рыцаря. Средневековая армия. Образ жизни рыцаря, его воспитание. Рыцарский турнир и рыцарский замок. Положение крестьянства. Крестьянские повинности. Жизнь в общине. Натуральный характер хозяйства.

Тема 2. Власть духовная и светская. Крестовые походы

Франция в X—XI вв. Основание династии Капетингов. Феодальные войны. Борьба с викингами. Германия в X—XI вв. Отражение набегов венгров. Приобретение королями Германии императорского титула. Римская церковь. Клюнийское движение за обновление церкви. Усиление власти пап. Папа Григорий VII. Крестовые походы и их участники. Первый, третий и четвертый крестовые походы. Отношения Византии и западноевропейских государств. Разгром Константинополя крестоносцами. Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху крестовых походов. Взаимопроникновение культур. Крестовые походы в Восточной Европе. Реконкиста.

Тема 3. Средневековые города

Кризис античных городов. Оживление городской жизни в X-X1 вв. Различные пути образования городов в средневековой Европе. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Коммуны. Торговые пути и союзы. Ганза. Торговля в Средиземноморье. Венеция и Генуя. Ярмарки. Фландрия и Шампань — центры европейской торговли. Ремесленные специальности. Объединения ремесленников. Внешний вид средневекового города. Рынок, ратуша, собор. Управление городом. Роль городского патрициата.

Тема 4. Могущество римско-католической церкви

Римская церковь при папе Иннокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные монашеские ордены.

Тема 5. Европейские государства в XII—XIV вв.

Своеобразие императорской власти в Германии. «Собирание земель» французскими королями. Людовик IX Святой. Борьба Филиппа IV Красивого с папой римским.

Упрочение королевской власти в Англии при Генрихе II Плантагенете. Подписание Иоанном Безземельным Великой хартии вольностей. Образование сословных монархий. Создание органов сословного представительства в странах Западной Европы.

Тема 6. Кризис европейского средневекового общества

Кризис XIV столетия: неурожаи и голод, распространение чумы, крестьянские восстания. Жакерия и восстание под предводительством Уота Тайлера. Изменения в хозяйственной жизни. Формирование товарного хозяйства. Кризисные явления в римской церкви в XIV в. «Авиньонское пленение» пап и раскол в католической церкви. Борьба за реформирование церкви. Ян Гус и его последователи. Основные события Столетней войны. Утрата рыцарством ведущей роли в военном деле. Сопротивление английским завоевателям во Франции. Жанна д'Арк. Победа королевской власти во Франции. Людовик XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Основание династии Тюдоров. Древние славяне и их соседи. Складывание

христианских государств в Восточной и Южной Европе. Создание славянской азбуки братьями Кириллом и Мефодием. Православие и католицизм в Восточной Европе. Восточноевропейские страны в позднем Средневековье.

Тема 7. Средневековая культура

Романский и готический стили в архитектуре. Культура и образование. Монастырские и соборные школы. «Семь свободных искусств». Городские школы. Университеты. Роль университетов в жизни городов. Познания людей Средневековья. Представления о мире.

Урок обобщающего контроля

РАЗДЕЛ III. МИР ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЕВРОПЫ

Тема 1. Страны Азии, Африки и Америки в Средние века

Путешествие Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире. Завоевания монголов. Вторжение монголов в Западную Европу. Устройство Монгольской державы. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии: искусство, научные изобретения и открытия. Религиозные верования индийцев. Внутренние усобицы. Завоевание Индии мусульманами. Делийский султанат. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Роль торговли в Китайской империи. Последствия завоевания Китая монголами. Страны и народы Африки в Средневековье. Япония в Средние века. Особенности ее развития. Культ императорской власти. Самураи. Религиозные верования японцев. Культура Японии. Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков.

РАЗДЕЛ IV. ЕВРОПА НАКАНУНЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Тема 1. Европа накануне Нового времени. Османская империя

Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турок-османов.

История родного края. Урок итогового контроля

7 КЛАСС (28 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Введение в курс

Новая история — период Всеобщей истории. Хронологические рамки Новой истории. Периодизация Новой истории.

Часть I. РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Тема 1 Великие географические открытия и их последствия

Ойкумена глазами средневекового человека. Предпосылки Великих географических открытий. Путешествия Христофора Колумба. Тордесильясский договор. Открытие экспедицией Васко да Гама морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Сарагосский договор. Европейцы в Новом Свете. Возникновение колониальных империй. Итоги Великих географических открытий.

Тема 2 Эпоха Возрождения и формирование научной картины мира

Предпосылки Возрождения. Античное наследие западноевропейской культуры. Сущность эпохи Возрождения. Итальянский гуманизм. Меценатство. Североевропейский гуманизм. Искусство Высокого Возрождения. Искусство североевропейского Возрождения. Предпосылки революции в естествознании. Формирование научной картины мира. Рост мистицизма в западноевропейском обществе. Литература и искусство эпохи барокко.

Тема 3 Реформация и Контрреформация

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: Мартин Лютер и его учение. Вормсский рейхстаг. Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма: «Аугсбургское вероисповедание». Аугсбургский мир. Реформация в Швейцарии: Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Орден иезуитов. Тридентский собор.

Тема 4 Рождение капиталистического общества

Рост населения Западной Европы в XV—XVII веках. Рост западноевропейских городов. Изменения в быту европейцев. Технический прогресс в начале Нового времени. Изобретение

книгопечатания — вторая информационная революция. Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Капитализм в сельском хозяйстве. Формирование классов наемных работников и буржуазии.

Тема 5 Зарождение абсолютизма

Абсолютная монархия: особенности осуществления политической власти и церемониал. Испанский абсолютизм: создание империи и защита католицизма. Экономический упадок Испании. Англо-испанские противоречия. Англия — центр мировой торговли. Аграрный переворот в Англии. Королевская Реформация. «Золотой век» английской монархии — правление Елизаветы I. Английский парламентаризм. Становление французской абсолютной монархии. Религиозные войны. Франция при Ришелье. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV: особенности внутренней и внешней политики. Французский классицизм.

Тема 6 Нидерландская [буржуазная] революция

Нидерланды под властью Испании: социально-экономическое развитие, религиозные конфликты. Антикатолическое восстание. Правление герцога Альбы. Движение гёзов. Рождение Республики Соединенных провинций. Расцвет Голландии.

Тема 7 Английская буржуазная революция

Англия под властью Стюартов. Долгий парламент и начало революции. Гражданская война. Конфликты в революционном лагере: пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Свержение монархии. Английская республика. Протекторат Оливера Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». «Билль о правах». Английская парламентская монархия.

Обобщающий контроль

Часть II ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ

Тема 1 Общество и государство в эпоху Просвещения

Понятие «эпоха Просвещения». Философия Просвещения. Английское просвещение. Французское просвещение. Общество эпохи Просвещения: воспитание и образование, печать и общественное мнение, «вольные каменщики». Литература и искусство эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм: реформы Иосифа II в Австрии, прусский король Фридрих II Гогенцоллерн — «философ» на троне.

Тема 2 Международные отношения в Новое время. Конец XV-XVIII век

Природа военных конфликтов в Новое время. Система европейского баланса. Рождение дипломатии. Отражение османской агрессии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Войны за передел Европы и мира в XVIII веке. Северная война. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши.

Тема 3 Промышленный переворот в Англии

Предпосылки промышленного переворота. Импорт индийских тканей в Англию. Английские изобретатели. Паровая машина Джеймса Уатта и переворот в тяжелой промышленности. Формирование классов промышленной буржуазии и наемных рабочих. Движение луддитов.

Тема 4 Война за независимость и образование США

Английская колонизация Северной Америки. Североамериканские колонии Англии: социально-экономическое развитие. Взаимоотношения колоний с метрополией. Война за независимость. «Декларация независимости». Образование США. Конституция США.

Тема 5 Великая французская революция

Предпосылки Великой французской революции. Созыв Генеральных штатов. Декларация прав человека и гражданина. Франция — конституционная монархия. Революционная война. Провозглашение Французской республики. Установление якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Термидорианский переворот.

Обобщающий контроль

Часть III. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ

Тема 1 Страны ислама в XVI—XVIII веках

Экспансия Османской империи на Запад. Османская армия. Предпосылки упадка Османской империи. «Европеизация» Османской империи. Рост турецкого национального

самосознания. Упадок Ирана в период правления династии Сефевидов. Надир-шах. Шииты и сунниты в Иране. Распад державы Надир-шаха.

Тема 2 Индия, Китай и Япония в XVI—XVIII веках

Социально-экономическое состояние Индии в начале Нового времени. Империя Великих Моголов. Колонизация Индии европейцами. Китай в правление династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая. Китай в правление династии Цин. «Закрытие» Китая. Япония при сегунах Токутава. «Закрытие» Японии. Традиционная японская культура.

История родного края. Итоговый контроль

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ

РЕАКЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ МИРОВОМ РАЗВИТИИ.

Империя НАПОЛЕОНА 1

Краткая характеристика положения Франции в конце XVIII в. Переворот 18 брюмера (1799). Провозглашение империи. Внутренняя политика Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона и истоки его успехов. Тильзитский мир 1807 г. и континентальная блокада. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в Европе, реформы в Пруссии и Австрии. Поражение Наполеона в России в 1812 г. и крушение его империи.

Народы против Французской империи.

Наполеоновская Франция и народы Европы. Захватническая политика империи. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в странах Европы, реформы в Пруссии и Австрии. Династическая политика Наполеона и симптомы кризиса его империи. Противоречия между Францией и Россией.

Поход в Россию и крушение Французской империи.

Война 1812 г. , поражение Наполеона в России и крушение его империи. Реставрация во Франции. Сто дней Наполеона. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его решения. Священный союз, его цели и принципы политики.

Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е гг.

Реакция в Европе и революционное движение в Испании, Италии, Греции. Освободительное движение в Греции и позиция европейских держав. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Священнй союз и польское восстание 1830-1831 гг.

Победа освободительного движения в Латинской Америке.

Латинская Америка в начале XIX в. Освободительое движение в испанских колониях в годы Наполеоновских войн. Крушение колониальных империй Испании и Португалии. Священный союз и «доктрина Монро». Политика США в Латинской Америке.

СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ.

Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе.

Революция во Франции и провозглашение империи Наполеона III. Революционное движение в Германии 1848-1849 гг. Революция в Австрии и причина ее поражения. Итоги революции 1848-1849 гг. в Европе.

Начало воссоединения Италии и объединение Германии.

Объективные предпосылки воссоединения Италии и объединения Германии и причины их раздробленности. Война 1859 г. Франции и Сардинии против Австрии и революции в Италии. Д. Гарибальди и объединение Севера и Юга Италии. О. Бисмарк и политика объединения Германии «кровью и железом». Австро-прусская война 1866 г. и создание Северогерманского союза.

Франко- прусская война и Парижская коммуна.

Франция времен Наполеона III. Франко- прусская война 187901871 гг. и ее итоги. Завершение воссоединения Италии и объединения Германии, провозглашение Германской

империи. Парижская коммуна и условия мира между Германией и Францией.

ЕВРОПА НА ПУТИ ПРМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИТОГИ.

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.

Достижения науки и техники первой половины XIX в. Использование энергии пара в промышленности, на транспорте. Развитие промышленного производства в странах Европы. Новый облик городов. Формирование рабочего класса и зарождение рабочего движения. Либеральные реформы и чартистское движение в Англии. Восстания ткачей в Лионе, рабочие выступления в Силезии.

Индустриальные страны во второй половине XIX в- начале XX в.

Технический прогресс и модернизация промышленности. Концентрация производства и капитала. Возникновение монополий и экономические кризисы. Социальные последствия индустриализации. Развитие профсоюзного движения.

Консервативные, либеральные и социалистические идеи.

Консервативные идеи и их особенности. Развитие и расцвет классического либерализма. Социалистические идеи первой половины XIX в. и анархизм. Возникновение и распространение марксистского учения. Марксизм и ревизионизм. Зарождение и развитие социал-демократического движения.

ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX- начале XX в.

Великобритания и ее доминионы.

Британская империя. Политические и социальные реформы в Англии во второй половине XIX в. Возникновение лейбористской партии. Канада: особенности развития. Австралийский союзю Новая Зеландия.

США: причины и итоги Гражданской войны 1861-18865 гг.

Американское общество в первой половине XIX в. Истоки конфликта между Севером и Югом. Гражданская война в США. Восстановление Юга. США в конце XIX- начале XX в.

Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX- начале XX в.

Франция после поражения. Германская империя. Автро- Венгрия. Национальный вопрос в Австро-Венгрии.

Государства Южной и Юго- Восточной Европы.

Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны после приобретения независимости.

ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX- начале XX в.

Индия под властью англичан.

Расширение колониальной экспансии европейских держав, ее причины. Завершение покорения Индии англичанами. Экономические и социальные последствия колониального правления. Восстание сипаев и причины его поражения. Реформы системы управления Индией. Индия в конце XIX- начале XX в. Создание ИНК и его тактика ненасильственных действий.

«Опиумные войны» и закобаление Китая индустриальными державами.

Китай в XIX в. Развитие европейской торговли в Китае и «опиумные» войны. Восстание тайпинов и его подавление. «Боксерское восстание» в Китае. Национально-демократическая революция 1911-1913 гг. и ее итоги.

Османская империя и Персия в XIX- начале XX в.

Османская империя в XIX в. и обострение «восточного вопроса». Начало раздела турецких владений европейскими державами. Реформы в Турции. Турция и Крымская война 1853-1856 гг. Преобразования 1870-х гг. Младотурецкая революция 1908-1909гг. Революционное движение 1906-1911 гг. в Персии и попытки проведения реформ.

Завершение колониального раздела мира.

Завершение колониального раздела мира. Колониальная империя Великобритания. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Колониальные владения малых стран. Колониальная политика США.

Колониализм: последствия для метрополий и колоний.

Европейский колониализм. Традиционализм в колониальных и зависимых странах. Рост стремлений к освобождению и модернизации в странах Азии.

Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.

Лотиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Проблемы модернизации в Латинской Америке. Революция 1910-1917 гг. в Мексике.

ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX- начале XX в. И ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1914-1918 гг.

Военно- политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX- начале XX вв.

Особенности политики и интересов ведущих стран мира: США, Великобритании, Германии, России, Франции, Италии, Австо- Венгрии, Японии. Обострение противоречий между ними. Формирование Антанты и союза Центральных держав. Последствия раскола Европы на два противостоящих друг другу военных блока. Пацифизм и милитаризм.

Причины и начальный период войны.

Причины и повод возникновения мировой войны. Политический кризис в Европе летом 1914 г. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий. Начальный период войны. Роль России в срыве германского планов молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии.

На фронтах Первой мировой войны.

Компания 1915 и 1916 гг., их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Борьба за новых союзников. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Февральская революция в России и компания 1917 г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Вступление в войну США **и компания 1918 г.** Капитуляция Германии и ее союзников.

НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX- начале XX в.

Технический прогресс и развитие научной картины мира.

Истоки ускорения технического прогресса. Исследования на стыках наук. Сближение научного и технического прогресса. Достижения физики, химии, естествознания, медицины. Теория эволюции Ч.Р. Дарвина. Кризис механических воззрений XIX в. И открытия В. Рентгена, Э.Резерфорда, А. Энштейна. Законы диалектики и появление социологии, политологии. Развитие техники и строительства.

Художественная культура XIX- начала XX в.

Классицизм революционной эпохи. Романтизм в духовной жизни Европы. Искусство и идеи национального освобождения. Критический реализм в живописи и литературе. Появление импрессионизма. Духовная жизнь индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Стиль модерн. Разнообразие стилей и направлений в искусстве (модернизм, экспрессионизм, примитивизм, дадаизм, и т. д.). Истоки массовой культуры.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX век

Введение

Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX веке. Расширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития, противоречивость и неоднозначность итогов общественного развития.

Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система

Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской

системы. Экономические последствия мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией.

Пути исторического развития 1920—1930-х гг.

Изучая материал раздела, посвященного одному из самых сложных и противоречивых периодов истории XX века, учащиеся получают возможность освоить такую категорию, как альтернативность исторического развития. Уникальность и не повторяемость событий в каждой стране, отсутствие предопределенности политического и социального выбора в каждой конкретной ситуации предполагают, что именно политические лидеры, избиратели определяют ход событий, отвечая за их последствия. Утверждение в Германии и Италии фашистских диктатур, развязавших вторую мировую войну, наглядно показало опасность политического экстремизма, слепой, бездумной веры в непогрешимость лидеров.

Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны

Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние примера Октябрьской революции 1917 г. в России, политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе и нормализация отношений СССР со странами Западной Европы. Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Кампания ненасильственного гражданского неповиновения в Индии, революция 1920-х гг. в Китае.

Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта

Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф.Д. Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Сопротивление политике Ф.Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «нового курса».

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии

Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «ариизация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии.

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции

Великобритания в 1920-е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества - источник ресурсов выхода из кризиса.

Особенности кризиса во Франции. Значение военного строительства в ограничении его масштабов. «Дирижизм» как французский вариант «нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада.

Милитаризм и пацифизм на международной арене

Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931-1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии Германией. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.

Человечество во второй мировой войне

Раздел, посвященный второй мировой войне, обеспечивает большие возможности наглядной

демонстрации учащимся уроков истории недавнего прошлого. Предшествующие войне годы и начальный период войны показывают, насколько опасными для самих инициаторов подобной политики могут быть попытки обеспечивать собственные интересы за счет других стран, извлекать выгоду из страданий народов. Война продемонстрировала, что такие страны, как СССР, США и Великобритания, несмотря на различия в идеологии, характере политического режима, могут быть союзниками, когда возникает источник общей угрозы их подлинным, глубинным интересам. Этот урок оказывал большое влияние на политику СССР и США в годы «холодной войны», сохраняет он актуальность и в современных условиях.

Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления

Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финская война и итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт - союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления.

Формирование антигитлеровской коалиции. Трудный путь к победе

Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Нападение Японии на Пирл-Харбор и вступление США в войну.

Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Встречи лидеров СССР, США и Великобритании в Тегеране и Ялте. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии.

Завершение и итоги второй мировой войны.

Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии и решения союзников в отношении принципов мирного урегулирования в Азии. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию.

Повторение. Уроки второй мировой войны. Роль СССР в антигитлеровской коалиции

Мир после Второй мировой войны и до наших дней

Мир в эпоху «холодной войны»

При изучении истории «холодной войны» учащиеся углубляют понимание сложности и противоречивости мирового развития, ущербности подходов, строящихся на примитивном противопоставлении «добра» и «зла». Факты истории позволяют показать, как из противоборства двух сверхдержав с антагонистическими, на первый взгляд, интересами складывалась упорядоченная структура биполярного мира, допускающая диалог, соглашения, взаимопонимание.

Истоки «холодном воины» и создание военно-политических блоков

Причины обострения Отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Создание системы военно-

политических и экономических союзов в Европе. ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Интервенция Франции в Индокитае, война в Корее. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией.

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность

Причины и этапы крушения колониальных империй после второй мировой войны. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность. Европейская безопасность и германский вопрос.

Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение

Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния сверхдержав и попытки нормализации советско-американских отношений. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Начало распада системы союзов. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны».

Евроатлантические страны. 1945—1999 гг.

При изучении данного раздела курса учащиеся должны обратить внимание на пути формирования современного облика высокоразвитых стран мира с такими чертами, как социально ориентированная рыночная экономика, институты демократии, эффективная модель интеграции. Учитель имеет возможность обсудить с учениками вопрос о том, в какой мере данный опыт и модель развития учитывались при определении путей реформирования в России в начале 1990-х гг., в какой мере этот опыт в принципе адекватен условиям российского общества.

США: «великое общество» всеобщего благоденствия

США на начальном этапе «холодной войны». Послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта-Хартли. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра (1952-1960). Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «великого общества» Л. Джонсона. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Подъем движения за гражданское равноправие. Президентство Р. Никсона, Уотергейтский скандал и кризис доверия к власти в США. Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Администрация Б. Клинтона и особенности ее политики. Циклы политической жизни США.

Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе

Восстановление экономики Европы после второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Фомирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Шведская модель социализма. Феномен еврокоммунизма. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против «общества потребления» и «новые левые» в Западной Европе.

Неоконсерватизм в странах Запада 1980-х гг.

Падение эффективности институтов «государства благоденствия». Неоконсерватизм как идеология модернизации. Социально-экономическая политика неоконсерватизма в Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Спад неоконсервативной волны в 1990-е гг. и социал-демократический реванш в Западной Европе.

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке

Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, Евратома.

Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.

Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт диктата руководства СССР в отношении восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР в 1953 г., в Венгрии - в 1956 г., события в Чехословакии в 1968 г., кризис в Польше в начале 1980-х гг. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной "Европе. «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии, Косово.

Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

При изучении положения в освободившихся и развивающихся странах, где проживает большая часть населения мира, учащиеся приходят к пониманию многообразия современного мира. В то же время они учатся видеть за различной национальной и региональной спецификой общие проблемы, которые характерны для многих народов мира, в том числе и для Российской Федерации.

Япония и новые индустриальные страны

Политические, социально-экономические реформы в Японии после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия и кризис 1990-х гг. в Азии.

Китай на пути модернизации и реформирования

Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Американо-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тянаньмынь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений.

Страны Южной Азии во второй половине XX века

Завоевание Британской Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие Индии в развитии тяжелой промышленности. Внешняя политика Индии. Индия как основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Исламский мир: единство и многообразие

Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950-1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, рост влияния исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в

Афганистане. Источники единства и разобщенности исламских стран.

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития

Пути стран Африки к независимости. Британское и Французское содружества. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африке и ее крушение. Проблемы развития на африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ в мирном решении споров на африканском континенте.

Латинская Америка между авторитаризмом и демократией

Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Популистский режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг.

Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке

Изучение данного раздела курса позволяет учащимся значительно расширить горизонты знания и в то же время связать современные и известные им по обыденной жизни формы искусства с историей духовного развития человечества, увидеть глубинную связь творчества художника, поэта, писателя с проблемами и противоречиями общественно-политической жизни.

Общественно-политическая мысль, идеология и культура

Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Теория относительности и релятивистская механика. Влияние марксизма на общественно-политическую мысль XX века. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Идеи об опосредованности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучения групповой и индивидуальной психологии, 3. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологизация» 1980-х гг.

Тенденции развития культуры и искусства

Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Сюрреализм и дадаизм. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппенинг, инвайронмент.

Массовая культура

Средства массовой информации. Основные этапы развития киноискусства, радиовещания, телевидения. Характерные черты массовой культуры, политические, идеологические, коммерческие аспекты. Проблемы «информационного колониализма», экспансии культуры массового потребления. Психологические и социальные аспекты роли средств массовой информации. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки.

Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия

Заключительный раздел курса «Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия» носит, в значительной мере, проблемно-прогностический характер. Он посвящен тем «факторам риска» в развитии мировой цивилизации, которые дают о себе знать в современных условиях. Учащиеся знакомятся с проблемой ответственности лидеров, рядовых граждан за судьбы мировой цивилизации, за способность найти и реализовать решения, обеспечивающие переход человечества на рельсы устойчиво-безопасного развития, укрепить такие международные институты, как ООН, которые призваны гарантировать прочный мир и международную безопасность. Рассматривается вопрос вклада России в решение глобальных проблем человечества.

Глобальные проблемы современности

Военная угроза человечеству. Рост числа ядерных держав, угроза распространения химического и бактериологического оружия. Опасность локальных, региональных конфликтов, повреждения экологически опасных объектов. Проблема сырьевых, энергетических, водных ресурсов, плодородия почвы и ограниченности возможностей развития. Загрязнение среды обитания людей промышленными отходами, угроза климатической катастрофы. Экология и развитие. Демографический взрыв. Международный терроризм.

Международное разделение труда: новое измерение

Развитие международной торговли, интернационализация производства и капитала. Формирование транснациональных корпораций и новые возможности международного разделения труда. Роль ТНК в современной мировой экономике. Кризис национальной системы управления экономическими процессами, проведения социальной политики как итог транснационализации экономической жизни. Конфликт интересов ТНК и национальных государств. Формирование «единых пространств» и роль международных, наднациональных институтов в управлении социально-экономическими процессами. Проблемы контроля наднациональных институтов. Пути модернизации в новых условиях.

«Конфликт цивилизаций»: этнический ренессанс конца XX века

«Новый мировой беспорядок» и его причины. Распад глобальной биполярности и обострение противоречий в мировом развитии. Истоки, причины, типы этнических конфликтов в современном мире. Очаги этнических конфликтов в развитых странах, на Балканах, государствах Азии и Африки. Структура нового миропорядка и проблема «конфликта цивилизаций»

Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества

Возможности предотвращения экологической катастрофы. Пути перехода к энерго- и ресурсосберегающим, безотходным технологиям, утверждения принципов устойчиво-безопасного развития. Институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства. МВФ, ВТО, Лондонский и Парижский клубы. Роль ООН и ее специализированных учреждений в современном мире. Вклад России в решение проблем современного мира.

Заключение

Ошибочность упрощенных взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост «факторов риска» в мировом развитии.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий

и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Контроль уровня обученности

Оценка «5»

- Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- Для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;
- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»

- Раскрыто основное содержание материала;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «3»

- Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- Определения понятий недостаточно четкие;
- Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2»

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- Допущены грубые ошибки в определении понятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5 класс

Всеобщая история.

1.Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово », 2008

6 класс

Всеобщая история

1.Учебник: Бойцов, Р.М., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М..-11-е изд. М.:« Русское слово», 2008

7 класс

Всеобщая история.

1.Учебник: Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век: Учебник для 7класса общеобразовательных учреждений.-11-е изд.-М. « Русское слово», 2013.

8 класс

Всеобщая история.

1.Загладин, Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – М.: «Русское слово», 2008;

9 класс.

Всеобщая история.

1. Учебник: Загладин, Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.-11 изд.- М. : «Русское слово », 2010.

Рабочая программа по истории России для 6-9 классов разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Приморского края от 13.08.2013 № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897».

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Новая редакция от 24.11.2015)

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

15.Авторская программа по истории к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс;

16.Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, Р13 К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—7 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л. А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 232 с. — (Инновационная школа);ISBN 978-5-00092-314-

17.Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XIX век. 8 класс.

18.Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России XX в. 9 класс.

Место в учебном плане:

В учебном плане МКОУ «ООШ п. Барабка» на изучение предмета «История России» в 6-9 классах отводится следующее количество часов:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	2	20	40
7 класс	2	20	40
8 класс	2	20	40
9 класс	2	19	68
Всего за курс обучения:			

Состав УМК:

Выбор УМК для реализации предметной программы по истории обусловлен тем, что:

- учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- содержание учебников соответствует ФГОС ОО;
- изложение учебного материала ясное, краткое, доступное; снабжены рисунками;
- в конце каждой главы предлагаются вопросы и тестовые задания для повторения.

При изучении предмета используются учебники:

- Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под

редакцией Ю.А. Пет Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс

- Пчелов Е.В. История России XVII-XVIII века. 7 класс.
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XIX век. 8 класс.
- Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России XX в. 9 класс. — М.: ООО «Русское слово – учебник»;

I.Планируемые результаты:

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История» 5-9 классах.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Создание графических объектов

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать мультипликационные фильмы;*

• *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудио и видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать и заполнять различные определители;*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*
• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
• *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:
• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
— определять главную тему, общую цель или назначение текста;
— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
— определять назначение разных видов текстов;
— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
— различать темы и подтемы специального текста;
— выделять не только главную, но и избыточную информацию;
— прогнозировать последовательность изложения идей текста;
— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:
• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:
• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
• интерпретировать текст:
— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
— делать выводы из сформулированных посылок;
— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
Выпускник получит возможность научиться:
• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:
• откликаться на содержание текста:
— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
— находить доводы в защиту своей точки зрения;
• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
Выпускник получит возможность научиться:
• *критически относиться к рекламной информации;*
• *находить способы проверки противоречивой информации;*
• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

6 класс

№	Раздел, тема	Планируемые результаты: Ученик научится/ *Ученик получит возможность*	Виды деятельности
1	Введение	-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории

2	**Древние жители нашей Родины**	раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного; *-изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;*	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе ис-торической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов

3	**Русь в IX — XII вв.**	*-давать оценку исторической личности;* *-применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века*	Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства. Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о Крещении Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира Святославича Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин и последствий межкняжеского конфликта после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о результатах правления князя. Анализ норм Правды Русской на основе текста учебника и исторического источника Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её несовершенства. Объяснение причин и последствий межкняжеских усобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника и дополнительных мате-риалов. Обобщение итогов развития государства Русь к началу XII в. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшими на Руси Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Творческая работа: написание рассказа о жизни в древнерусском городе на основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература» на основе текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Подбор источников для сообщений и презентаций о развитии письменности, литературы Руси в X — начале XII в.; составление плана выступления

			1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников древнерусского искусства. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов

4	**Русские земли в середине XII — начале XIII в.**		Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления центрального княжества. Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси. Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г. Оценка культуры Южной Руси Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе. Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель. Характеристика культуры Юго-Западной Руси Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление описания памятников архитектуры и живописи Новгородской земли. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Подбор материалов для составления исторического портрета выбранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов

5	**Русь между Востоком и Западом**		Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. Составление исторического портрета Александра Невского по самостоятельно составленному плану Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды. Составление плана сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Поиск материалов для сообщения, обсуждение способов его презентации Презентация сообщений о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды». Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана защиты позиции сторонников сотрудничества (первая группа) и борьбы (вторая группа) с Золотой Ордой. Подбор аргументов, выступление перед классом с представлением своей точки зрения. Общее обсуждение проблемы взаимоотношений Руси и Орды Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической карты. Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства. Составление схемы управления Великого княжества Литовского. Объяснение причин и прогнозирование последствий сближения Литвы и Польши. Характеристика Грюнвальдской битвы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы. Оценка итогов и значения битвы Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов

6	**Русские земли в середине XIII — XV в.**		Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и сравнение политического и социально-экономического развития северо-западных и северо-восточных земель Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения основных понятий темы урока. Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и Тверского княжеств. Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. Анализ текста исторического источника по предложенным вопросам Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360— 1370-е гг. Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану. Составление плана, подбор материалов для сообщения об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской бит-вой) Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ данных исторической карты и генеалогической таблицы. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Объяснение причин и прогнозирование последствий распада Золотой Орды Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.». Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Характеристика событий, связанных с получением Русской церковью статуса автокефалии. Анализ и сравнение идей иосифлян и нестяжателей, высказывание о них собственного мнения. Формулирование общего вывода о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII —XV в. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы второй половины XIII — XV в. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / сообщения. Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины XIII — начала XV в. Выступление перед классом с презентацией / сообщением. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с до¬кладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов

7	**Повторение**	Называть самые значительные события *Применять ранее полученные знания.*	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов Обобщать и систематизировать изученный материал

7 класс

№	Раздел, тема	Планируемые результаты: Ученик научится/ *Ученик получит возможность научиться*	Виды деятельности

1	**Россия на рубеже XVI-XVIIвв.**	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор Научатся определять термины: семибоярщина, ополчение *Анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова* *Анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики* *Анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.*	Активизировать знания по курсу исто¬рии России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изуче¬нию истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по рос¬сийской истории XVII-XVIII столетий Раскрывать, какие противоречия су-ществовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятель¬ность Бориса Годунова и давать оценку Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический ма¬териал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей раз¬ных сословий в годы Смуты Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчении. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства

2	**Россия в XVII в.**	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Научатся определять термины: изразцы Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. *Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев* *Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи.* *Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.* *Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина* *Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.* *Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-*	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.

			Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще¬ства, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, ис¬пользуя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit. Info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.») Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного обще-ства. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)

3	**Россия в первой четверти XVIIIв.**	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Научатся определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. Научатся определять термины: конфузии, регулярная армия, « окно в Европу». Научатся определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор. Научатся определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать. Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Научатся определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды Научатся определять термины, изученные в разделе *Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.* *Получат возможность научиться: давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.* *Получат возможность научиться: называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работать с картой.* *Получат возможность научиться: составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно*	Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Продолжить составление характеристики Петра I. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Продолжить составление характеристики Петра I. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении. Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I. Выполнять тестовые контрольные за¬дания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте)

4	**Россия в 1725-1762 гг.**	Научатся определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит Научатся определять термины: манифест, откуп, подряд Научатся определять термины: Речь Посполитая *Получат возможность научиться: называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.* *Получат возможность научиться: анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период.* *Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны* *Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.*	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий кондиции, фаворит Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы сайта «Семилетняя война» (http:// sywcwg.narod.ru/) и другие источники информации Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА (в упрощённом варианте)

5	**Россия в 1762 – 1801 гг.**	Научатся определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания Научатся определять термины: крестьянская война Научатся определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд Научатся определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат Научатся определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов. Научатся определять термины: реакционная политика, контрреформы, Научатся определять жанры и виды искусства. Научатся определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение *Получат возможность научиться: называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II.* *Получат возможность научиться: называть причины, ход и итоги крестьянской войны.* *Получат возможность научиться: рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II* *Получат возможность научиться: называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.* *Получат возможность научиться: показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.* *Получат возможность научиться: характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных гуманитарных наук;*	Раскрывать сущность понятий «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после пугачёвского восстания Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с учебником, материалы сайта «Емельян Пугачёв» (http://eme1yan.rul) и другие источники информации Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие. страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы сайта «Адъютант»: http://adjudant.ru/suvorov/suvorovOO.htm и сайта «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.narod.ru/) Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для со-общений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о дости¬жениях российской науки Составлять описание отдельных па¬мятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Ин¬тернете, а также непосредственного на¬блюдения. Проводить поиск информации для со-общений о деятелях культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»

6	**Повторение**	Научатся определять термины за курс истории России Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени *Получат возможность определить уровень своих знаний.* *Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.*	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ГИА (в упрощённом варианте) Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ГИА (в упрощённом варианте) Обобщать и систематизировать изученный материал

8 класс

№	Раздел, тема	Планируемые результаты: Ученик научится/ *Ученик получит возможность научиться*	Виды деятельности

1	**РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**	-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III); -давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.) - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века *-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие в XIX в.;* *-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;* *-сравнивать развитие России и других стран в XIX в.*	**Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать оценку** роли России в европейской политике в начале XIX в. **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях. **Показывать** на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности М.М. Сперанского. **Рассказывать,** используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. **Приводить** и **обосновывать оценку** роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). **Использовать** историческую карту для характеристики социально-экономического развития России **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать** программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. **Характеризовать** цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». **Раскрывать** причины неудачи выступления декабристов. **Излагать** оценки движения декабристов. **Определять** и **аргументировать** свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.

			Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. **Объяснять** смысл понятий и терминов *кодификация законов, жандармерия*. **Давать характеристику** (составить исторический портрет) Николая I. **Давать оценку** деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа. **Характеризовать** социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать оценку** деятельности Е. Ф. Канкрина. **Характеризовать** основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать,** используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. **Объяснять** смысл понятий и терминов *мюридизм, имамат, западники, славяно-филы, теория официальной народности, общинный социализм*. **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты. **Рассказывать,** используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. **Составлять** характеристику защитников Севастополя. **Объяснять** причины поражения России в Крымской войне. **Характеризовать** достижения отечественной науки рас-сматриваемого периода. **Рассказывать** о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. **Характеризовать** достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. **Составлять** рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).

2	**РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**		**Характеризовать** социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. **Называть** основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. **Объяснять** значение понятий *редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники*. **Приводить оценки** характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку. **Приводить оценки** характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. **Характеризовать** политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. **Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. **Объяснять** причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. **Характеризовать** особенности российского либерализма и консерватизма. **Характеризовать** особенности отдельных течений в революционном народничестве. **Характеризовать** внутреннюю политику Александра III, **выделять** обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. **Излагать** различные оценки деятельности императора Александра III, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку. **Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. **Сравнивать** экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. **Рассказывать,** используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Показывать** на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. **Сравнивать** внешнюю политику Александра II и Александра III. **Раскрывать** причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза. **Сравнивать** развитие образования в первой и во второй половине XIX в. **Характеризовать** достижения отечественной науки рассматриваемого периода.

			Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. **Высказывать** оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. **Характеризовать** достижения российских писателей и художников второй половины XIX **Подготовить** сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). **Высказывать** оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру **Объяснять** причины возрождения народных промыслов, **рассказывать** о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет
3	**Повторение**	Называть самые значительные события истории Нового времени *Применять ранее полученные знания.*	**Систематизировать и обобщать** исторический материал по истории России XIX в. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.

9 класс

№	Раздел,	Планируемые результаты: Ученик научится/ *Ученик получит возможность научиться*	Виды деятельности

1	**Россия на рубеже XIX-XXI вв.**	-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг,, НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., стабилизация 2000-х гг.; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг,, участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.); -давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др., - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XXI века	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны

		-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России начала XX – XXI в; *-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;* *-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.* *-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX – XXI в.,*	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных матери¬алов) Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России начала XX в. по образцу ГИА

2	**Великая российская революция. 1917-1921 гг.**		Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира Раскрывать причины Гражданской войны Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Проводить поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации). Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную информацию Объяснять значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнивать экономическую политику красных и белых Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнивать Великую российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различия

3	**СССР на путях строительства нового общества**		Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг. Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг. Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объяснять причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920-1930-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1921-1939 гг. по образцу ГИА

4	**Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.**		Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Объяснять значение понятия блицкриг Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору) Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать решения Тегеранской конференции Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941-1945 гг. по образцу ГИА

5	**СССР в 1945-1964 гг.**		Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (при¬влекая воспоминания представителей старших поколений). Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. Раскрывать содержание понятий холодная война, желез¬ный занавес. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния

6	**СССР в 1953 – середине 60-х гг.**		Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщения о Венгерском, Суэцком, Берлинском (1961 г.) Карибском кризисах и их преодолении (по выбору). Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира» Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1945-1964 гг. по образцу ГИА

7	**СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.**		Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свертывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960–1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений) Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.

8	**Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)**		Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964-1991 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964-1991 гг. для современного общества. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985–1991 гг. в СССР. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг. по образцу ГИА

9	**Россия в конце XX в.**		Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг. Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта Систематизировать материал учебника о национальных от-ношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.

10	**Россия в начале XXI вв.**		Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны
11	**Повторение**	Называть самые значительные события истории Новейшего времени *Применять ранее полученные знания.*	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX – начала XXI в. по образцу ГИА

II. Содержание учебного курса:

Историческое образование в основной школе обеспечивает:

- формирование у учащегося целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах.

Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачами изучения истории в основной школе являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

6 класс

№	Раздел, тема, содержание	Количество часов
1	**Введение** История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. *Основные понятия и термины:* факторы самобытности российской истории, исторический источник.	1

2	**Древние жители нашей Родины** **Первобытная эпоха** Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы. Основные понятия и термины: первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья. **Народы и государства нашей страны в древности** Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природ- но- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент. Основные понятия и термины: греческая колонизация, колония, полис, кочевники. **Восточная Европа в середине I тысячелетия** Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата. Основные понятия и термины: Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм. **Восточные славяне в древности** Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финноугры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян. Основные понятия и термины: славяне, балты, финноугры, летопись, подсечно-огневая и залежная системы земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв.	5

3	**Русь в IX — XII вв.** **Образование государства Русь** Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь. *Основные понятия и термины:* князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь. *Основные персоналии:* Рюрик, Олег, Аскольд, Дир. **Первые русские князья** Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь. *Основные понятия и термины*: дань, полюдье, уроки, погосты. *Основные персоналии:* Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря. **Князь Владимир и Крещение Руси** Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях. *Основные понятия и термины:* христианство, православие. *Основные персоналии:* Владимир Святославич и его сыновья: Вышеслав, Изяслав, Святополк, Ярослав Владимировичи. **Русь при Ярославе Мудром** Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого. *Основные понятия и термины*: усобица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кровная месть, вира, гривна. *Основные персоналии:* Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович. **Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол** Лествичная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества. *Основные понятия и термины:* лествичная система престолонаследия, Любечский съезд князей. *Основные персоналии:* Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий. **Древняя Русь: общество и государство** Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князья, дружина. Вотчинное землевладение.	10

Основные понятия и термины: Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гриди.

Развитие городов и быт жителей Руси

Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.

Основные понятия и термины: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.

Православная церковь в Древней Руси

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

Основные понятия и термины: Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, десятина, монастырь, монах (инок), игумен.

Основные персоналии: Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский.

Литература Древней Руси

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.

Основные понятия и термины: кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение.

Основные персоналии: Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.

Искусство Древней Руси

Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

Основные понятия и термины: зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль.

4	**Русские земли в середине XII — начале XIII в.** **Образование самостоятельных русских земель** Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы. *Основные понятия и термины*: земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь. **Земли Южной Руси** Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление. *Основные персоналии и термины:* Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославич, хан Кончак. **Юго-Западная Русь** Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси. *Основные понятия и термины*: усобицы, боярское землевладение, витраж. *Основные персоналии:* Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий. **Новгородская земля** Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев. *Основные понятия и термины:* вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, берестяные грамоты. **Северо-Восточная Русь** Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси. *Основные персоналии:* Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.	5

5	**Русь между Востоком и Западом** **Монгольское нашествие на Русь** Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия. *Основные понятия и термины:* хан, улус. *Основные персоналии:* Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитр. **Натиск с Запада** Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского. *Основные понятия и термины:* военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище. *Основные персоналии:* Александр Невский. **Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.** Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. *Основные понятия и термины*: Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак. *Основные персоналии:* Чингизиды. **Русские земли под властью Золотой Орды** Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями. *Основные понятия и термины*: Золотая Орда, ярлык, пайцза, баскаки, выход, численники. *Основные персоналии:* Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский. **Великое княжество Литовское и русские земли** Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение. *Основные понятия и термины:* паны, Рада, воевода, уния. *Основные персоналии:* Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.	6

6	**Русские земли в середине XIII—XV в.** **Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель** **после монгольского нашествия** Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите. *Основные понятия и термины*: наместники, удел, вотчина, крестьяне, черносошные крестьяне, оброк, трёхпольная система обработки земли. *Основные персоналии:* Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Александр Михайлович, хан Узбек, Иван Калита. **Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой** Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамая в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамая и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь. *Основные понятия и термины:* темник, Куликовская битва. *Основные персоналии:* Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексий, Сергий Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш. **Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.** Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда. *Основные персоналии:* Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий II Тёмный, Софья Витовтовна. **Конец эпохи раздробленности** Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника. *Основные понятия и термины:* централизация, вече, стояние на реке Угре. *Основные персоналии:* Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат. **Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.** Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергий Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси. *Основные понятия и термины:* уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне. *Основные персоналии:* митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексий, Сергий Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский. **Русская литература во второй половине XIII —XV в.** Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря»	8

	Основные понятия и термины: полуустав, литература Куликовского цикла. *Основные персоналии:* Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин. **Искусство во второй половине XIII — XV в.** Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия. *Основные понятия и термины:* закомары, иконопись, иконостас. *Основные персоналии:* Феофан Грек, Андрей Рублёв, Даниил Чёрный, Дионисий.	
7	**<u>Повторение.</u>**	5

7 класс

№	Раздел, тема, содержание	Количество часов
1	**Россия на рубеже XVI-XVII веков.** **Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.** Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. **Смутное время.** Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция. **Окончание Смутного времени.** Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых. **Обобщающее повторение** «Россия на рубеже XVI - XVII веков».	3

2	**Россия в XVII веке** **Новые явления в экономике.** Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского населения. Формирование всероссийского рынка. **Основные сословия российского общества.** Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодальная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество. **Политическое развитие России.** Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года. **Власть и церковь. Церковный раскол.** Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов. **Народные движения.** Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание. **Внешняя политика царя Алексея Михайловича.** Основные направления внешней политики. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири. **Образование и культура в XVII веке.** Образование. Книгопечатание. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр. **Сословный быт. Обычаи и нравы.** Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи. **Обобщение «Россия в XVII веке».**	10

3	**Россия при Петре I.** **Предпосылки петровских преобразований.** Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Ордин-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич. **Петр I. Россия на рубеже веков.** Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство. **Северная война.** Причины и начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Основание Петербурга. Реорганизация армии. Битва у Лесной. Полтавская баталия. Прутский поход. Битва у мыса Гангут. Битва при Гренгаме. Итоги Северной войны. Ништадтский мир. **Реформы Петра I.** Реформа центрального управления. Сенат. Коллегии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа административно-территориального управления. Реформа городского управления. Церковная реформа. Дело царевича Алексея. Значение петровских преобразований. **Экономика России в первой четверти XVIII века.** Состояние экономики на рубеже веков. Экономическая политика Петра 1. Мелкотоварное производство. Мануфактуры. Приписные крестьяне. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития. **Народные движения России в первой четверти XVIII века.** Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления работных людей. Значение народного восстания. **Изменения в культуре и быту России в первой четверти XVIII века.** Образование. Первая печатная газета. Кунсткамера. Наука. Андрей Нартов. Художественная культура. Иван Никитин. Перемены в быту. Европейские обычаи. Ассамблеи. Значение культурного наследия Петровской эпохи. **Обобщение «Эпоха петровских преобразований».**	9

4	**Россия в 1725-1762 годах.** **Дворцовые перевороты.** Причины и содержание дворцовых переворотов. Усиление гвардии. Воцарение Екатерины 1. Петр 11. Возвышение Долгоруких. Воцарение Анны Иоанновны. Верховный тайный совет. Кондиции. Остерман. Миних. Бироновщина. Иван VI Антонович. Брауншвейгское семейство. **Внутренняя политика в 1725-1762 годах.** Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянской. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства. **Внешняя политика в 1725-1762 годах.** Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне. Итоги внешней политики.	5

5	**Россия в 1762-1801 годах.** **Внутренняя политика Екатерины II.** Особенности внутренней политики Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии. Секуляризация церковных земель. Золотой век российского дворянства. Ужесточение внутренней политики. Новиков. Радищев. **Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева.** Причины и начало крестьянской войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Итоги и значение крестьянской войны. **Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.** Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Новые явления в развитии сельского хозяйства. Промышленное развитие. Развитие внутренней и внешней торговли. Финансы. Итоги экономического развития. **Внешняя политика Екатерины II.** Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. П. А. Румянцев. М. И. Кутузов, А. В. Суворов. Греческий проект Екатерины П. Участие России в разделе Польши. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины с революционными движениями. Итоги внешней политики Екатерины II. **Россия в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I.** Воцарение Павла I. Основные направления внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года. **Наука и образование.** Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования. Открытие Московского университета. **Художественная культура.** Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура. **Быт и обычаи во второй половине XVIII века.** **Обобщение и закрепление знаний.** «Россия в 1725-1801 годах».	11
6	**Повторение.**	2

8 класс

№	Раздел, тема, содержание	Количество часов

1	РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. *Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. *Внутренняя политика в 1801—1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия. *Внешняя политика в 1801—1812 гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. *Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. *Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.* Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава. *Внутренняя политика в 1814—1825 гг.* Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. *Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. *Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения. *Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. *Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. *Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов. *Внешняя политика в 1826—1849 гг.* Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. *Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.	**13**

	Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма». *Крымская война 1853—1856 гг.* Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. *Развитие образования в первой половине XIX в.,* его сословный характер. *Научные открытия.* Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. *Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. *Особенности и основные стили в художественной культуре* (романтизм, классицизм, реализм). *Литература.* В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. *Театр.* П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. *Музыка.* Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. *Живопись.* К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. *Архитектура.* Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). *Культура народов Российской империи.* Взаимное обогащение культур.	

2	РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. *Отмена крепостного права.* Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. *Либеральные реформы 60—70-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. *Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья. *Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.	**23**

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

8	**Повторение**	4

9 класс

№	Раздел, тема, содержание	Количество часов

1	**РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ** *Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв.* Территориальная структура Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Количественная и качественная (этническая и социальная) характеристика населения Российской империи. Характеристика политического строя Российской империи начала XX в. Образ жизни городского и сельского населения. *Экономическое развитие России в начале XX в.* Особенности развития российской экономики начала XX в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике. Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Кустарные промыслы. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение. *Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.* Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Либеральная (земская) программа политических преобразований. «Союз освобождения». *Внешняя политика Николая II. Русско-японская война.* Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива российского императора. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Влияние войны на внутриполитическую ситуацию. Портсмутский мир. Сближение России и Англии после войны. *Первая российская революция. Реформы политической системы.* Причины революции. «Кровавое воскресенье» — начало революции. Основные события периода подъема революции: возникновение Советов, восстание на броненосце «Князь Потемкин-Тварический», Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. И его значение. Формирование монархических (консервативных) и либеральных политических партий. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Лидеры черносотенного движения. Основные законы 1906 г. Становление российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги революции. *Экономические реформы.* Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги столыпинской аграрной реформы и других преобразований. *Политическая жизнь в 1907-1914 гг.* Новый избирательный закон. Особенности российского парламентаризма. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. Убийство П.А. Столыпина. IV Государственная дума. Свертывание правительственного курса на экономическое и социальное реформаторство.	10

	Серебряный век русской культуры. Духовное состояние общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Просвещение. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Поэзия Серебряного века: символизм, футуризм, акмеизм. Изобразительное искусство: русский авангард, «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Скульптура, архитектура, музыка, балет, театр, исполнительское искусство: традиции и новаторство. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры. *Россия в Первой мировой войне.* Причины и начало Первой мировой войны, цели и планы воюющих сторон. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние об щества. Человек на фронте и в тылу. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Прогрессивный блок в IV Государственной думе. Нарастание оппозиционных настроений.	

2	**РОССИЯ В 1917— 1921 гг.** *Свержение монархии.* Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты Временного правительства и Исполкома Петроградского совета. Курс на продолжение войны. Демократизация российского общества. Социально-экономическая политика. Новая власть на местах. Национальный вопрос после Февраля. *Россия весной-летом 1917 г*. Альтернативы развития страны после Февраля. Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. А.Ф. Керенский. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. *Октябрьская революция*. Кризис власти. Демократическое совещание. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах. *Формирование советской государственности*. Создание новых органов власти. Союз большевиков с левыми эсерами. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Брестский мир: причины подписания, условия, экономические и политические последствия. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал». Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г. *Начало Гражданской войны*. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, ее особенности. *Ход Гражданской войны*. Выступление Чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. «Демократическая контрреволюция». Переворот адмирала А. В. Колчака. Политическая программа колчаковского правительства. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. П. Н. Краснов. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Белый режим на севере и его падение. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, ее итоги. Белый Крым. Разгром П. Н. Врангеля. Красный и белый террор в Гражданской войне. *Социально-экономическая политика красных и белых*. Политика военного коммунизма, ее особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период военного коммунизма. Ускоренная национализация. Переход к продразверстке. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. *Экономический и политический кризис начала 1920-х гг*. «Малая Гражданская война». Положение населения в годы войны. Движение зеленых. Н. И. Махно. Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников.	9

3	**СССР НА ПУТЯХ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА** *Переход к новой экономической политике*. Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис: причины, проявления, меры к преодолению. *Образование СССР*. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг. *Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.* Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна. *Политическое развитие в 1920-е гг.* Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе. *Духовная жизнь в 1920-е гг.* Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе. *Социалистическая индустриализация.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток. *Коллективизация сельского хозяйства*. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриализацией и насильственной коллективизацией. *Политическая система СССР в 1930-е гг.* Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Формирование культу личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика. *Духовная жизнь в 1930-е гг.* Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр. *Внешняя политика СССР в 1930-е гг.* Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.	11

4	**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 гг.** *СССР накануне Великой Отечественной войны.* Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и ее итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны. *Начало Великой Отечественной войны.* Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда. *Немецкое наступление 1942 г. И предпосылки коренного перелома*. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны. *Советский тыл в Великой Отечественной войне.* Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Церковь в период Великой Отечественной войны. *Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.* Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги второго периода войны. Тегеранская конференция. *Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом*. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны. *СССР на завершающем этапе Второй мировой войны*. Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза. Итоги войны.	8

5	**СССР В 1945—1964 гг.** *Послевоенное восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике. *Политическое развитие страны в 1945-1953 гг.*. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Новый виток репрессий. Национальная политика. *Идеология и культура в 1945-1953 гг.*. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дискуссии. Разгром генетики. *Внешняя политика в 1945-1953 гг.*. Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников. СССР в корейской войне. *Изменения политической системы в 1953-1964 гг.* Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Отстранение от власти Н. С. Хрущева. *Экономика СССР в 1953-1964 гг.* Экономический курс Г. М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли, первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. *«Оттепель» в духовной жизни.* Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 г. *Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».	3

6	**СССР В 1964-1991 гг.** *Консервация политического режима.* Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Усиление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г. *Экономика «развитого социализма».* Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. *Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.* Концепция «развитого социализма». Тезис об «обострении идеологической борьбы». Достижения и противоречия художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. Советский театр. «Магнитофонная революция». Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов. *Политика разрядки: надежды и результаты.* Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева». *Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.).* Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы. Проведение выборов народных депутатов СССР и I Съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. И его последствия. Роспуск КПСС. Провозглашение союзными республиками независимости. Распад СССР. Образование СНГ. *Экономические реформы 1985—1991 гг.* Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. И причины ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней». *Политика гласности: достижения и издержки.* Пересмотр партийной идеологии. Провозглашение политики гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. *Внешняя политика 1985-1991 гг.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана. Распад социалистической системы. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.	5

7	**РОССИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI вв.** *Российская экономика на пути к рынку.* Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. И его последствия. Россия в мировой экономике. *Политическая жизнь в 1992-1999 гг.* Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг. *Духовная жизнь России.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России. *Строительство обновленной федерации.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. О принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг. *Геополитическое положение и внешняя политика России.* Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. *Россия в начале XXI в.* Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 гг. И 2007-2008 гг. Избрание Президентом России Д.А. Медведева.	4
8	**Повторение**	5

III. Тематическое планирование:

Раздел	№	Тема	Виды деятельности	Количество часов
История Древнего мира	**1**	**Введение**	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник; Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.	1
	2	**Первобытные собиратели и охотники**	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Показывать на карте места расселения древнейших людей; Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы; Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты, новые способы охоты; Раскрывать характерные черты родовой общины; Участвовать в работе группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	3
	3	**Первобытные земледельцы и скотоводы**	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте древнейший район земледелия, объяснять, почему земледелие возникло именно здесь; Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества; Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	2

	4	**Счет лет в истории**	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Проводить поиск информации в тексте; Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени; Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	2
	5	**Древний Египет**	Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов: *фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.* Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах	7
	6	**Западная Азия в древности**	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних цивилизациях	7

	7	**Индия и Китай в древности**	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру Объяснять значение понятий: *империя, конфуцианство*. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру.	5
	8	**Древнейшая Греция**	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	5
	9	**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**	Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие *гражданин*, приводить примеры гражданских поступков	7

	10	**Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии**	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать военные и торговые гавани в Афинах; Обобщать информацию о развитии ремесла и торговли в Греции; Высказывать и аргументировать суждения об условии жизни рабов в Древней Греции; Выявлять причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами; Творчески реконструировать образ афинского Акрополя; Составлять короткую презентацию об одной из достопримечательностей Афин; Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. Сравнивать типы школ и систему обучения в них; Работать в группах над дифференцированными заданиями (по разным источникам информации). Выделять и комментировать отличительные черты трагедии, комедии; Сравнивать древнегреческий и современный театр; Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие; Выполнять творческие задания индивидуально, в парах. Анализировать информацию о становлении демократии и возвышение Афин; Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств; Давать образную характеристику Перикла, используя текст учебника и дополнительную информацию о его жизни; Формулировать оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.	5

	11	**Македонские завоевания в IV в. до н.э.**	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия *эллинизм.* Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма	4
	12	**Рим: от возникновения до установления господства над Италией**	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии. Раскрывать значение понятий: *патриций*, *плебс*, *республика.* Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии	3
	13	**Рим – сильнейшая держава Средиземноморья**	Раскрывать значение понятий: *консул, трибун, сенат, диктатор, легион.* Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов	3

	14	**Гражданские войны в Риме**	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима; Формулировать причины гражданских войн в Риме; Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса; Высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении; Работать в парах. Составлять сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря; Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной; Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. Сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него; Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории. Определять причины поражения сторонников республики; Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления; Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; Работать в группе. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	4

	15	**Римская империя в первые века нашей эры**	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи; Формулировать причины поражения римской армии; Рассказывать о жизни германских и славянских племен; Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме; Анализировать причины крайнего своеволия Нерона; Работать в группе. Называть условия возникновения христианского учения; Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи; Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины распространения христианства; Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. Сравнивать положение свободного земледельца, колона, раба; Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян; Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. Составлять виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентаций, интернет-ресурсов); В творческой форме реконструировать образ жизни римлян; Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи; Прогнозировать тенденции развития Римской империи.	5

	16	**Падение Западной Римской империи**	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; Анализировать реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры; Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; Работать в группе. Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи; Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю; Оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории; Работать в парах над творческими заданиями.	3
	17	**Повторение**	***Выявлять*** основные общественные и культурные процессы Древнего мира. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Обобщать и систематизировать изученный материал	4
История России с древнейших времен до начала XVI века	**1**	**Введение**	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	1

	2	**Древние жители нашей Родины**	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе ис-торической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	5

	3	**Русь в IX — XII вв.**	Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства. Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о Крещении Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира Святославича Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин и последствий межкняжеского конфликта после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о результатах правления князя. Анализ норм Правды Русской на основе текста учебника и исторического источника Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её несовершенства. Объяснение причин и последствий межкняжеских усобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника и дополнительных мате-риалов. Обобщение итогов развития государства Русь к началу XII в. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшими на Руси Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Творческая работа: написание рассказа о жизни в древнерусском городе на основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература» на основе текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Подбор источников для сообщений и презентаций о развитии письменности, литературы Руси в X — начале XII в.; составление плана выступления	10

			1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников древнерусского искусства. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	

	4	**Русские земли в середине XII — начале XIII в.**	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления центрального княжества. Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси. Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г. Оценка культуры Южной Руси Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе. Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель. Характеристика культуры Юго-Западной Руси Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление описания памятников архитектуры и живописи Новгородской земли. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Подбор материалов для составления исторического портрета выбранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	5

	5	**Русь между Востоком и Западом**	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. Составление исторического портрета Александра Невского по самостоятельно составленному плану Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды. Составление плана сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Поиск материалов для сообщения, обсуждение способов его презентации	6

	6	**Русские земли в середине XIII — XV в.**	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и сравнение политического и социально-экономического развития северо-западных и северо-восточных земель Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения основных понятий темы урока. Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и Тверского княжеств. Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. Анализ текста исторического источника по предложенным вопросам Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360— 1370-е гг. Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану. Составление плана, подбор материалов для сообщения об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской бит-вой) Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ данных исторической карты и генеалогической таблицы. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Объяснение причин и прогнозирование последствий распада Золотой Орды Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.». Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Характеристика событий, связанных с получением Русской церковью статуса автокефалии. Анализ и сравнение идей иосифлян и нестяжателей, высказывание о них собственного мнения. Формулирование общего вывода о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII —XV в. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы второй половины XIII — XV в. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / сообщения. Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины XIII — начала XV в. Выступление перед классом с презентацией / сообщением. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с до¬кладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	8

	7	**Повторение**	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов Обобщать и систематизировать изученный материал	5
История России с конца XVI – XVIII века	**1**	**Россия на рубеже XVI-XVIIвв.**	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчении. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	3

	2	**Россия в XVII в.**	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири. Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit. Info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.») Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного обще-ства. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	10

	3	**Россия в первой четверти XVIIIв.**	Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Продолжить составление характеристики Петра I. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Продолжить составление характеристики Петра I. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении. Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	9

	4	**Россия в 1725-1762 гг.**	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий кондиции, фаворит Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы сайта «Семилетняя война» (http:// sywcwg.narod.ru/) и другие источники ин-формации Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	5

	5	**Россия в 1762 – 1801 гг.**	Раскрывать сущность понятий «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после пугачёвского восстания Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с учебником, материалы сайта «Емельян Пугачёв» (http://eme1yan.rul) и другие источники информации Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие. страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы сайта «Адъютант»: http://adjudant.ru/suvorov/suvorovOO.htm и сайта «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.narod.ru/) Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIIIв Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.», Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Использовать материалы сайтов «Российский мемуарий (http://fershal. narod.ru/) и «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/) для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XVIII в. и государств Западной Европы Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. Для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII века по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	11

	6	**Повторение**	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ГИА (в упрощённом варианте) Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ГИА (в упрощённом варианте) Обобщать и систематизировать изученный материал	2

Россия в XIX веке	**1**	**РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**	**Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать оценку** роли России в европейской политике в начале XIX в. **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях. **Показывать** на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности М.М. Сперанского. **Рассказывать,** используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. **Приводить** и **обосновывать оценку** роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). **Использовать** историческую карту для характеристики социально-экономического развития России **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать** программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. **Характеризовать** цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». **Раскрывать** причины неудачи выступления декабристов. **Излагать** оценки движения декабристов. **Определять** и **аргументировать** свое отношение к декабристам и оценку их деятельности. **Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. **Объяснять** смысл понятий и терминов *кодификация законов, жандармерия***.** **Давать характеристику** (составить исторический портрет) Николая I. **Давать оценку** деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа. **Характеризовать** социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать оценку** деятельности Е. Ф.Канкрина. **Характеризовать** основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать,** используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. **Объяснять** смысл понятий и терминов *мюридизм, имамат, западники, славяно-филы, теория официальной народности, общинный социализм***.** **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты. **Рассказывать,** используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. **Составлять** характеристику защитников Севастополя. **Объяснять** причины поражения России в Крымской войне. **Характеризовать** достижения отечественной науки рассматриваемого периода. **Рассказывать** о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. **Характеризовать** достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. **Составлять** рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).	13

	2	**РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**	**Характеризовать** социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. **Называть** основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. **Объяснять** значение понятий *редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники*. **Приводить оценки** характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку. **Приводить оценки** характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. **Характеризовать** политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. **Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. **Объяснять** причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. **Характеризовать** особенности российского либерализма и консерватизма. **Характеризовать** особенности отдельных течений в революционном народничестве. **Характеризовать** внутреннюю политику Александра III, **выделять** обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. **Излагать** различные оценки деятельности императора Александра III, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку. **Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. **Сравнивать** экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. **Рассказывать,** используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Показывать** на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. **Сравнивать** внешнюю политику Александра II и Александра III. **Раскрывать** причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза. **Сравнивать** развитие образования в первой и во второй половине XIX в. **Характеризовать** достижения отечественной науки рассматриваемого периода. **Подготовить** сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. **Высказывать** оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. **Характеризовать** достижения российских писателей и художников второй половины XIX **Подготовить** сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). **Высказывать** оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру **Объяснять** причины возрождения народных промыслов, **рассказывать** о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет	23

	3	**Повторение**	**Систематизировать и обобщать** исторический материал по истории России XIX в. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	4

История России XX – начало XXI века	**1**	**Россия на рубеже XIX-XX вв.**	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны	10

	2		Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных матери¬алов) Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия вой¬ны для российского общества Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России начала XX в. по образцу ГИА	

	3	**Великая российская революция. 1917-1921 гг.**	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира Раскрывать причины Гражданской войны Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Проводить поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации). Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную информацию Объяснять значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнивать экономическую политику красных и белых Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнивать Великую российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 1917-1921 гг. по образцу ГИА	9

	4	**СССР на путях строительства нового общества**	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг. Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг. Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объяснять причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920-1930-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1921-1939 гг. по образцу ГИА	11

	5	**Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.**	Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Объяснять значение понятия блицкриг Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору) Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать решения Тегеранской конференции Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941-1945 гг. по образцу ГИА	8

	6	**СССР в 1945-1964 гг.**	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (при¬влекая воспоминания представителей старших поколений). Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. Раскрывать содержание понятий холодная война, желез¬ный занавес. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния	3

	7	**СССР в 1953 – середине 60-х гг.**	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщения о Венгерском, Суэцком, Берлинском (1961 г.) Карибском кризисах и их преодолении (по выбору). Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира» Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1945-1964 гг. по образцу ГИА	5

	8	**СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.**	Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свертывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960–1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений) Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.	4

	9	**Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)**	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964-1991 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964-1991 гг. для современного общества. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985–1991 гг. в СССР. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг. по образцу ГИА	5

	10	**Россия в конце XX в.**	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг. Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта Систематизировать материал учебника о национальных от-ношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.	5

	11	**Россия в начале XXI вв.**	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны	3
	12	**Повторение**	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX – начала XXI в. по образцу ГИА	5

Календарно-тематическое планирование по истории 5 класс (68 чсасов)

№ п/п	Тема урока Понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				дата	
		метапредметные			личностные		
		Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные		план	факт
История древнего мира **Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей**							
Увлекательный мир истории. Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Счет лет в истории. Многообразие способов счета лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.							
1	Введение. Что изучает наука история. Увлекательный мир истории источники исторических знаний.	Обучающиеся учатся са мостоятельно планиро вать пути достижения учебных задач. Обучающиеся учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректи ровать свои действия.	Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументиро вать ее и координиро вать ее с позициями одноклассников.	Обучающиеся учатся обобщать изучаемый материал по перво бытной эпохе Обучающиеся учатся структури ровать учебный материал в процессе работы над таблицей	Формирование устойчивого познавательного интереса к всемирной истории		
2	Первые люди на Земле	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные задачи, на	Обучающиеся учатся умению с достаточной полнотой и точностью	Обучающиеся учатся структури ровать знания Учатся сравнивать по плану	Познавательный интерес к истории.		

		основе соотнесения того, что им уже известно о греческой колонизации и того, что еще предстоит изучить	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Научные представления об эволюции человека		
3	Открытия и изобретения древних охотников	Обучающиеся учатся составлять план и последовательность своих действий на уроке.	Обучающиеся учатся использовать монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного языка	Обучающиеся учатся анализи ровать историю Учатся выст раивать логическую цепочку рассуждений при поиске ответа на проблемный вопрос	Понимание важности трудовой деятельности и коллективного опыта, как необходимых факторов развития человеческого общества.		
4	Искусство и религия первобытных людей	Обучающиеся учатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале, учатся умению самостоятельно контролировать свое время и управлять им.	Обучающиеся учатся ставить вопросы. Учатся инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации	Учатся работать с текстом учебника, находить информа цию в учебнике	Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи искусства и религии		

5, 6.	Возникновение земледелия и скотоводства От первобытности к цивилизации	Обучающиеся учатся основам саморегуляции в познавательной деяте льности в форме осозна нного управления своей учебной деятельностью, направленной на дости жение поставленных учителем задач.	Обучающиеся учатся учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учатся работать с историческими документами, анализировать их и делать выводы.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание причин социального расслоения		
7	Повторение и проверка знаний	Обучающиеся учатся осуществлять самокон троль в форме сличения результатов работы сво ей группы	Обучающиеся учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при работе над таблицей, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Обучающиеся учатся объяснять смысл исторических понятий	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе первобытного общества в историю и культуру человечества		
	Раздел II. Древний Восток						

	Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Раздел логически связан с материалом темы 5, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.						
8	Счет лет в истории	Обучающиеся учатся анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Обучающиеся учатся вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении вопросов.	Обучающиеся учатся актуализировать знания из курса всеобщей истории Учатся устанавливать причинно-следственные связи.	. Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности счета лет в истории		
9	Египет — дар Нила	Обучающиеся учатся осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательной задачи	Обучающиеся учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою	Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства.	Обучающиеся учатся давать и объяснять собственную оценку историческим событиям		
10	Страна двух рек	Обучающиеся учатся составлять план работы, последовательность действий на уроке, осущест	Обучающиеся учатся осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Обучающиеся учатся структурировать текст параграфа, находить главную и второстепенную информацию	Усваивает общекультурные ценности под		

		влять констатирующий контроль по результатам действий на уровне произвольного внимания.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь при изучении новой темы		руководством старших		
11	Страна двух рек	Обучающиеся учатся це леполаганию, включая постановку учебных за дач на основе сотнесе ния того, что уже извест но и усвоено учащими ся, и того, что еще неиз вестно.	Обучающиеся учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Обучающиеся учатся характери зовать положение отдельных групп населения, используя материал учебника. Учатся самостоятельно формулировать вопросы для сравнения	. Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.		
12	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы						
13	Древнейшие цивилизации Индии и Китая.	Обучающиеся учатся при планировании дости жения целей (при работе над мини проектом)само стоятельно, полно и аде кватно учитывать усло вия и средства их дости жения. Овладевать осно вами саморегуляции в познавательной деятель ности в форме осознан ного управления своим поведением и деятельно стью, направленной на достижение поставленных целей.	Обучающиеся учатся работать в группе над поиском решения проблемы, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Обучающиеся, используя разно образные источники, учатся находить дополнительную информацию	умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя		

14 15	Индии и Китая Фараоны и пирамиды.	Обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.	Обучающиеся учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Учатся работать в группе, устанавливать рабочие взаимоотношения, эффективно сотрудничать, строить продуктивное взаимодействие.	Активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жителей, социально-политическом устройстве, религиозном представлении Индии и Китая.,	. умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя		
16	Жизнь в Древнем Египте.	Обучающиеся учатся выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще предстоит усвоить, осознанию качества и уровня усвоения материала. Оцениванию результатов работы.	Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. На основе фрагментов исторических источников высказывать суждение	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе		

			о причинах восстания в Древнем Египте и об отношении автора документа к описываемым им событиям.				
17	Завоевания Фараонов	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом,	Продолжают формировать умение - давать устный отзыв на ответы одноклассников.	Обучающиеся учатся ра ботать с исторической кар той.	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос.		
18	Культура Древнего Египта.	Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта.	Продолжают формиро вать умение - давать устный отзыв на ответы одноклассников.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы.		
19	Финикийские мореплаватели	Обучающиеся учатся анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Обучающиеся учатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позициями партнеров		Усваивает общекультурные ценности		

20	Древняя Палестина.	Обучающиеся учатся устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.	Обучающиеся учатся навыкам инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации, умению осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы.		
21	Ассирийская военная держава	Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения.	Обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности.	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших		
22.	Победители Ассирии.	Обучающиеся учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коре	Обучающиеся учатся устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и	Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом.	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших		

		ктивы в исполнение. Учатся основам прогно зирования	способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.	Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности.			
23.	Образование державы Маурьев в Индии.	Обучающиеся учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросоми.	Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать его с позициями партнеров.	Обучающиеся учатся рас сказывать (на основе ин формации учебника, отры вков из летописей, карты и картосхемы	Формирование устойчивого познавательного интереса к всемирной истории		
24	Единое государство в Китае(	Обучающиеся учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей.	Обучающиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач, владению устной речью, умению строить монологическое высказывание.	Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая	Формирование устойчивого познавательного интереса к всемирной истории		
25. 26.	Великая Персидская ержава						

27	Повторительно обобщающий урок по теме «Древний Восток»	Обучающиеся учатся осуществлять актуаль ный контроль на уровне произвольного внима ния..	Обучающиеся учатся в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.	Обучающиеся учатся основам изучающего чтения. Учатся устанавливать причинно-следственные связи.	У обучающихся формируется устойчивый познавательный интерес.		
Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ *В разделе учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков*							
28	Греция и Крит в эпоху бронзы.	Обучающиеся учатся основам прогнозирования как предвидения развития процесса в будущем на основе анализа.	Обучающиеся учатся давать и аргументировать оценку с точки зрения исторической перспективы.	Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны.	У обучающихся формируется понимание важности политического прогнозирования. Представление о большом значении личности в политическом процессе.		
29	Поэмы Гомера	Обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в	Учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Обучающиеся учатся устанавливать причинно-следственные связи при изучении урока.	Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по		

		познавательную, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем действий в новом учебном материале.	одноклассниками. Учатся осуществлять контроль, оценку деятельности.		определенному признаку		
30-31	Боги и герои Эллады	Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков.	Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции	В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.	осознает ценность жизни и здоровья		
32.	Греческие полисы и Великая греческая колонизация	Формулировать определения понятия «античность». Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока	Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе	Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории	ребенок ценит семью знает и уважительно относится к семейным традициям		
33.	Афинский полис	Показывать на исторической карте	Раскрывать существенные черты положения	Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и	ребенок ценит семью знает и уважительно		

		территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов	основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними	Клисфена.	относится к семейным традициям		
34.	Древняя Спарта		Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Перечислять особенности развития Древнейшей Греции. Знать основные термины.	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении		
35.	Герои Марафонской битвы	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие		
36.	Персидское вторжение в Грецию.	Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Давать образную характеристику Мильтиада.	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения Доказывать сложность положения	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие		
37.	Расцвет демократии в Афинах	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции Характеризовать	Перечислять особенности развития Древнейшей Греции.	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры,		

		участниках, используя иллюстрации и карту, оценивать деятельность личности Фемистокла, определять причины побед греков	афинскую демократию при Перикле	Знать основные термины.	традиций и обычаев и интерес к изучению истории		
38.	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.	Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока , выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства	Планирование последовательности действий	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации		
39.	Пелопонесская война	Анализировать учебный текст, формулировать причины конфликта между Афинами и Спартой и отношение к войне различных слоев населения.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе	Описывать чувства человека-защитника своего государства		
40. 41	Граждане, ученые и атлеты Греции.	Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура»,	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением,	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев и		

		анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о еѐ характерных чертах.	положением в обществе		интерес к изучению истории.		
42.	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.	Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством.	Планирование последовательности действий	Образно описывать театральные представления. Высказывать Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П В ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – Р Умеет воспринимать на слух любые виды текста тестирование 30 суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации		

				источникам			
43.	Возвышение Македонии	Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации		
44	Завоевания Александра Македонского	Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древне	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев и интерес к изучению истории.		
45-46	Греческий Восток	Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств,	умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя	Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллиниз	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации		

		формулировать определение понятия «эпоха эллинизма».					
47	Повторитель-но-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку.	Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия.	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев и интерес к изучению истории.		
Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ *Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство".*							
48.	Начало Римской истории	Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью,	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде	Усваивает общекультурные ценности под		

			мировоззрением,		руководством старших –		
49. -50	Республика римских граждан.	Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов	Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права.	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших		
51.	Завоевание Римом Италии.	Определять длительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом	Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	Давать образную характеристику выдающимся историческим личностям	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших		
52.	Первая война с Карфагеном	Анализировать легенды, различия в их содержании реальные факты и вымысел. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением,	Давать характеристику римской армии, выделять еѐ преимущества перед армия других государств Древнего мира.	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие»		

		истории.					
53.	Война с Ганнибалом.	Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии	Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств.	Давать образную характеристику выдающимся историческим личностям	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших		
54.	Рим — завоеватель Средиземномо рья	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье.	Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением	Формировать уважение к истории древнего Рима культурным и историческим памятникам римского народа		
55.	Народные трибуны — братья Гракхи	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима	Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Развитие эстетического сознания Комментировать и оценивать комплекс		

					моральных норм христиан		
56.	Сулла — первый военный диктатор Рима	Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые стороны римской армии после преобразования Гая Мария.	Организация самоконтроля и самооценивания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Формировать уважение к истории древнего Рима культурным и историческим памятникам римского народа		
57.	Восстание Спартака	Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев	показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении	Осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Развитие эстетического сознания Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан		
58.	Цезарь — Повелитель Рима	Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской	показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением	Развитие эстетического сознания		

		войной. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона,	суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении		Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан		
59.	Падение республики.	Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть.	а. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Формировать уважение к истории древнего Рима культурным и историческим памятникам римского народа		
60.	Император Октавиан Август	Объяснять причины расцвет римской культуры, высказывать суждение о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении достижений древлян римлян Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	Организация самоконтроля и самооценивания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы			

61.	Цезари Рима	Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом.	а. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением	Развитие эстетического сознания Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан		
62.	Жизнь в Римской империи.	Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры	Прогнозировать тенденции развития Римской империи.	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Формировать уважение к истории древнего Рима культурным и историческим памятникам римского народа		
63.	Кризис Римской империи в III веке	Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства.	Объяснять причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением	Формировать уважение к истории древнего Рима культурным и историческим памятникам римского народа		

64.	Христианство	Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения	Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать еѐ положение в обществе, используя новые понятия.	умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие»		
65.	Императоры Диоклетиан и Константин.	Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований.	Умение выражать и отстаивать свою позицию. Давать характеристику деятельности двух императоров в сравнении.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсужден	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе		
66.	Падение Западной Римской империи	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи	Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания		

67.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего Рима. Находить и показывать на карте значимые историкогеографические объекты по истории Древнего Рима	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима.	В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания		
68.	Резервный урок				Познавательный интерес к истории, процессу научного познания		

Тематическое планирование по истории средних веков для 6 класса
к учебнику Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая История. История Средних веков.М.: «Русское слово », 2016

№ п/п	дата		Тема урока	Планируемые результаты			
				метапредметные			.
	план	факт		Регулятививные	Коммуник.	Познавательн.	личностные
Введение. Дать понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Познакомить с источники по истории средних веков							

			Введение	учиться ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что такое средние века»?	учиться работать в коллективе, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	уметь давать определение понятиям средние века, медиевистика, структурировать знания , полученные раннее и вновь приобретенные по вопросу исторических источников.	Формировать устойчивый познавательный интерес
Раздел I. Основная цель. Уметь показывать на карте территорию Византийской империи, характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.							
2/1			Новый Рим	уметь самостояте льно планировать свою деятельность на уроке при реше нии проблемных вопросов «Какую роль играла Визан тийская империя в средневековом	уметь ставить про блемные вопросы, и в ходе урока, в результате группо вой работы с текс тами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.	учиться сравни вать и находить отличия между жизнью в Западной и Восточной части Римской империи. Объяснять причи ны могущества христианской	учиться с уваже нием относиться к культурным ценностям Византийской империи

				мире»? «Чем объяснялся выбор Константином места для своей новой столицы»?		церкви в Византии	
3/2			Расцвет Византии	учиться самостояте льно анализиро вать условия достижения цели на основе выделен ных учителем ори ентиров (импера тор Юстиниан I, его заслуги в возвышении Византии)	работать парах по учебнику (п. Визан тия после Юстиниа на), учиться осу ществлять взаим ный контроль и оказывать необхо димую взаимопо мощь при показе на карте террито рий, потерянных Византией после смерти Юстиниана	работать в парах с текстами учебника, уметь анализиро вать описание виза нтийских церквей и выделять их главные отличительные особенности.	выражать свое отношение к деятельности императора Юстиниана. учиться с уваже нием относиться к культурным ценностям Византийской империи

№ п/п		Тема урока	Возможные виды	Характеристика	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
					предметные	метапредметных	личностные

			деятельности обучающихся	учебной деятельности учащихся		Регулятивные.	Коммуникативные.	Познавательны		
1/1		Введение	проверка умения работать с историческими источниками и картой	Формирование представле¬ний об этапах эволюции человека	Понятие «средние века», Хронологические рамки средневековья. Источники по истории средних веков	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что такое средние века»?	Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	Обучающиеся научатся давать определение понятиям средние века, медиевистика, структурировать знания , полученные раннее и вновь приобретенные по вопросу исторических источников.	Формирование устойчивого познавательного интереса	
2/1		Новый Рим	Фронталь-ный опрос, проверка умения работать	Обобщение и систематизация знаний	Обучающиеся смогут показывать на карте территорию Византийской	Обучающиеся смогут самостоятельно планировать свою деятельность	Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы, и в ходе урока, в результате	Обучающиеся учатся сравнивать и находить отличия между жизнью в	Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям	

			и анализировать текст учебника, умение работать с картой		империи, характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей	на уроке при решении проблемных вопросов «Какую роль играла Византийская империя в средневековом мире»? «Чем объяснялся выбор Константином места для своей новой столицы»?	групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.	Западной и Восточной части Римской империи. Объяснять причины могущества христианской церкви в Византии	Византийской империи.
3/2		Расцвет Византии	умение работать с историческими источниками,	Обобщение и систематизация знаний	составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на	При работе в парах по учебнику (п. Византия после Юстиниана) обучающиеся научатся осуществлять	Обучающиеся работая в парах с текстами учебника, смогут анализировать описание	Выразить свое отношение к деятельности императора Юстиниана. Обучающиеся учатся с уважением

					василевс, кодекс, фреска, мозаика. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание Выдающихся памятников	основе выделенных учителем ориентиров (император Юстиниан I его заслуги в возвышении Византии)	взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при показе на карте территорий, потерянных Византией после смерти Юстиниана.	византийских церквей и выделять их главные отличительные особенности.	относится к культурным ценностям Византийской империи
4/1		Варвары-завоеватели	проверка умения работать с историческими источниками и картой	Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника	На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя	Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос, «Какие важные процессы происходили в Западной Европе во время	Обучающиеся научатся показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывать	Обучающиеся смогут оценить уровень развития варваров-завоевателей

							подъема и расцвета Византии?» Сравнивать уровень развития разных варварских племен, а также учатся координировать свою позицию с позициями одноклассников.	об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют)	
5/2		Возникновение и распространение ислама	умение работать с историческими источниками,	Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника	Арабы в VI-XI веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают	Обучающиеся научатся показывать на карте территории, населенные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни	Обучающиеся учатся толерантно относится к религиозным чувствам представителей разных конфессий.

							партнера, корректно сообщая товарищу о его ошибках	арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат	
6/3		Мир ислама	проверка умения работать с историческими источниками и картой	Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника	Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Обучающиеся учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при планировании работы на уроке.	Формирование умений давать устный отзыв на ответ одноклассников при работе с историческими текстами.	Обучающиеся научатся показывать на карте территории, завоеванные арабами. Характеризовать положение и особенности развития различных народов, входивших в Арабский халифат. Объяснять	Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям мусульманского мира. Освоение общекультурного наследия при формулировании вывода о том, какую роль внес мусульмански

								причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	й мир в историю других народов.
7/1		Рождение королевства франков	фронтальный опрс, проверка умения работать и анализировать текст учебника, умение работать с картой	Обобщение и систематизация знаний	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»	Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемных	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.	Обучающиеся научатся объяснять причины принятия христианства Хлодвигом. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла.	Формирование представлений о важности законов в жизни каждого человека и государства. О том, как законы могут влиять на качество

						вопросов: «Каким образом Хлодвигу удалось укрепить свою власть»? «Почему ослабла власть последних Меровингов»?		Делать выводы о том, какую пользу франкам и папам приносил союз между ними.	жизни человека. Формирование представлений об объединяющей силе религии как части института власти.
8/2		Император Карл	проверка умения работать с историческими источниками и картой	Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника	Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции,	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (отличительн	При работе в парах по учебнику (Сильные и слабые стороны организации власти в империи Карла Великого) обучающиеся научатся осуществлять взаимный	Обучающиеся учатся составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о	Обучающиеся смогут выразить свое отношение к деятельности Карла Великого, высказывать аргументированное суждение о значении его правления.

					Германии, Италии. Священная Римская империя.	ые особенности деятельности Карла Великого) действия в новом учебном материале	контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	том, почему его назвали Великим. Раскрывать причины распада империи Карла Великого. Сравнивать роль Церкви в Византийской империи и империи Карла Великого.	
9/1		«Люди севера»-норманны.	умение работать с историческими источниками,	Обобщение и систематизация знаний	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос учителя:	Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос «Почему набеги норманнов почти не встречали в	Обучающиеся научатся показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение, каким занятиям оно способствовал	Выразить свое отношение к набегам викингов.

						«Роль норманнов в европейской и всемирной истории»?	Европе достойного отпора?»	о, а каким - препятствовало. Анализировать причины разного отношения викингов к народам, живущим в разных областях Европы	
10/2		Сколько раз завоевывали Англию	проверка умения работать с историческими источниками и картой	Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника	Завоевания, перепись населения	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос, вынесенный в название темы	Обучающиеся учатся критически осмысливать информацию. Получают представление о приемах информационного воздействия на примере	Обучающиеся научатся показывать на карте и описывать географическое положение Великобритании. Отслеживают по карте	Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям англо-саксов

							легенд о короле Артуре	области завоеваний	
11/1		Земля и власть.	фронтальный опрс, проверка умения работать и анализировать текст учебника, умение работать с картой	Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальные землевладения.	Обучающиеся смогут самостоятельно принимать решения при обсуждении проблемного вопроса «почему средневековая знать считала военное дело более почетным чем хлебопашество», смогут осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при просмотре	Обучающиеся научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при обсуждении вопроса «Почему король не мог забрать все земли в свое единоличное владение»?	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: феодал, сеньор. вассал, сословия.	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько ценна была земля в средневековом обществе

						презентации « средневековый феод»			
12/2		Вечные труженики	умение работать с историческими источниками,	Обобщение и систематизация знаний	Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община	Обучающиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община	Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы и в ходе урока , в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько бесправным было положение крестьянства в средние века.

13/3		За стенами замков	фронтальный опрс, проверка умения работать и анализировать текст учебника, умение работать с картой	Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (права и обязанности рыцарского сословия)	При работе в парах по учебнику (жизнь средневекового рыцаря) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: рыцарь, замок. Представлять описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризовать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести	Обучающиеся после изучения темы смогут придумать рассказ «В рыцарском замке и проиллюстрировать его»
14/1		Империя и церковь	умение работать с историческими	Приобщение учащихся к интерпрета	История образования Французского и Германского королевств.	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при	Обучающиеся учатся работать в группе, умению формулировать	Обучающиеся учатся строить логическую цепь рассуждений	Формирование устойчивого познавательного интереса при

			источниками,	ции исторического источника	Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских правителей и церкви.	разрешении проблемного вопроса «Почему в конечном итоге папы оказались сильнее императоров»?	собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	по вопросу « что способствовало возвышению церкви и духовенства». Учатся сравнивать историю образования Французского и Германского королевств. Находить общее и различное.	самостоятельном поиске ответов на вопросы
15/2		Крестовые походы	проверка умения работать с историческими источниками и картой	Обобщение и систематизация знаний	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов для заполнения	Обучающиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Обучающиеся учатся характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Объяснять	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов для

						таблицы «Важнейшие крестовые походы» Контролируют свои результаты работы с эталоном представленным учителем.	ее и координировать ее с позициями одноклассников	причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте направление крестовых походов. Сравнивать поведение крестоносцев и мусульман в ходе 4 крестового похода и объяснять причины подобного.	жителей Европы и мусульманского мира.
16/1		«Средневековый город»	фронтальный опрс, проверка умения работать и	Приобщение учащихся к интерпретации	Города- центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи	Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора	Обучающиеся научатся сравнивать и характеризовать романский и готический	Освоение общекультурного наследия

17/2		В сердце средневекового города	анализировать текст учебника, умение работать с картой	исторического источника	и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.	задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса: «почему возрождения городов в Западной Европе началось с XI века»?	информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.	храмы. Описывать внешний облик города, характеризовать основные занятия горожан, образ жизни. Раскрывать значение цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе	
18/3		В поисках знаний	умение работать с историческими	Приобщение учащихся к интерпрета	Представление средневекового человека о мире. Место религии в	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают	Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном	Обучающиеся научатся характеризовать представление	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения об

			источниками,	ции исторического источника	жизни человека и общества. Образование: школы и университеты	выделение учителем ориентиры действия	обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером	средневековых европейцев о мире, объяснять какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение терминов и понятий: школа, университет, схоластика.	особенностях обучения в средневековых школах и университетах. Освоение общекультурного наследия.
19/1		Во главе христианского мира	проверка умения работать с историчес	Обобщение и систематизация	Ереси: причины возникновения и распространени	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Обучающиеся научатся давать характеристик	Обучающиеся научатся высказывать оценочные

			кими источниками и картой	знаний	я. Преследование еретиков.	материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют последовательность действий для поиска ответа на проблемный вопрос: почему борьба против ересей стала важной задачей Церкви в XII-XIV вв.	мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером	у различным еретическим учениям, сравнивать их основные постулаты. Объяснять причины возникновения ересей.	суждения о ересях и преследовании еретиков.
20/2		Папы, императоры и короли в Европе	фронтальный опрс, проверка умения работать и	Приобщение учащихся к интерпретации	Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в	Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при	Обучающиеся учатся анализировать учебный материал с целью	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к

		XII-XV вв.	анализировать текст учебника, умение работать с картой	исторического источника	странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции	изученной информации (по вопросу возникновения и развития государств Западной Европы) и того, что еще не известно (централизация государств)	работе с учебной литературой	составления сравнительной характеристики развития Священной Римской Империи, Франции, Англии. Обучающиеся научатся объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие-против.	новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;
21/3		Тяжкие времена	умение работать с историческими источниками,	Обобщение и систематизация знаний	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм	Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении	Обучающиеся научатся представлять характеристики известных исторических	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому материалу;

					социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д Арк.	действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером	личностей (Жанна д Арк. Ян Гус и др.) Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.	оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.
22/4		На востоке Европы	фронтальный опрс, проверка умения работать и анализировать текст учебника,	Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника	Народы Восточной Европы. Славяне и Византия. Создание славянской азбуки.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой	Обучающиеся научатся представлять характеристик и известных исторических личностей	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений

			умение работать с картой						
23/1		Во владениях Великого хана	умение работать с историческими источниками,	Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника	Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	Удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Обучающиеся научатся показывать на карте направления завоевания монголов. Объяснять понятия хан, орда. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса

								Сравнивать державы Чингисхана и Тамерлана, находить общее и различное.	
24/2		Индия: раджи и султаны.	проверка умения работать с историческими источниками и картой	Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Обучающиеся научатся представлять описание характеристику памятников культуры народов Индии. Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не

								Особенности религии.	успешности учебной деятельности
25/3		Поднебесная империя и страна Сипанго	фронтальный опрс, проверка умения работать и анализировать текст учебника, умение работать с картой	Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Обучающиеся учатся представлять описание , характеристику памятников культуры Китая и Японии. Рассказывать о положении различных групп населения. Объяснять понятия Сёгун, самурай. Характеризовать общественное устройство	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи

								Китая и Японии.	
26/4		Народы Америки в средние века	умение работать с историческими источниками,	Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения	Обучающиеся научатся показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
27/1		Европа XIV-XV вв.	умение работать с историческими источниками,	Обобщение и систематизация знаний	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение:	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают	Обучающиеся учатся представлять памятники культуры эпохи раннего Возрождения.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения;

					художники и их творения. Византийская империя. Падение Византии	цель; составляют план действий	позицию партнера	Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европейского общества. Объяснять причины ослабления и падения Византии	оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.
28/2		Итоговое повторение	фронтальный опрс, проверка умения работать и анализировать текст учебника, умение работать с картой	Обобщение и систематизация знаний	Средние века в истории	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование	Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса

							различных точек зрения	современного мира.	
29/3		Итоговая контрольная работа за курс «История Средних веков»	умение представлять описаниех аракте-ристику особенностей развития	Обобщение и систематизация знаний					

Календарно-тематическое планирование история 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1	От традиционного общества к индустриальному.	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,		

		главное из текста, составлять опорные схемы.		мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии		
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы	.Знание основных понятий. Умение самостоятельно работать с предложенным материалом Умение выделять причинно-следственные связи.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии,		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.		

			аргументировать и отстаивать своё мнение;			
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Входное тестирование.	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради. Умение работать со статистическими данными	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
5	Наука: создание научной картины мира. Входное тестирование.	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради. Выяснение причинно-следственных связей	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		

6	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради. Умение ставить и разрешать проблемы, выделять главное	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.		
7	Искусство в поисках новой картины мира	Знание основных понятий. Умение анализировать исторические и литературные тексты	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		

8	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника,анализировать, устанавливать межпредметные связи	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению.		
9	Консульство и образование наполеоновской империи.	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации;способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (презетация)	Формирование мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью		
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на		

			усвоению учебного материала.	основе мотивации к обучению		
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, Умение работать с документами.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .		
13	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .		

			усвоению учебного материала.			
14	Германия: на пути к единству.	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
15	Контрольная работа №1 «Становление новой Европы»	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .		

16	Франко-прусская война. Парижская коммуна	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
17	Италия в XIX веке.	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
	I четверть				18 ч.	
18	Германская империя: борьба за "место под солнцем".	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		

		Определять и объяснять свои оценки явлений, событий				
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с картой	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
20	Франция: Третья республика.	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
21	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради,	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности		

		ориентироваться в заданиях, Умение работать с документами.	осуществлять контроль своей деятельности.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
23	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Умение анализировать.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
24	США: империализм и вступление в мировую политику.	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать в группе: находить общее решение и	Формирование мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через		

			разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью		
25	Латинская Америка в XIX в.: время перемен.	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
26	Япония на пути модернизаци	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, Умение работать с документами.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии		
27	Китай: традиции против модернизации.	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного		

		и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.	и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии		
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии		
29	Африка: Континент в эпоху перемен.	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,		

		Умение анализировать.	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	гражданской позиции, религии		
30	Контрольная работа №2 « Страны Европы, Америки и Азии на рубеже XIX-начала XX века»	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Умение устанавливать межпредметные связи	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
31	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью		

32	Проектная работа «Технические открытия и достижения XIX в»	Знание основных понятий. Умение работать с материалами из различных источников, выделять главное из текста. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью		
	II четверть				32 ч.	
33	Начало правления Петра I	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для формирования представлений о внутренней и внешней политике первых годах правления Петра I.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи. Выработка собственного мнения по оценке деятельности Петра I.		

34	Начало Северной войны.	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой	Умение составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи, формирование активной гражданской позиции.		
35	Победа в Северной войне.	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Северной войны.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; формирование активной гражданской позиции.		
36	Преобразования Петра I.	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения. Выработка познавательного		

		Характеризовать основные направления реформ	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	интереса к истории России.		
37	Народные движения в начале XVIII в.	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения народных движений начала XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли и значения народных движений. Формирование интереса к истории России.		
38	Преобразования в области культуры и быта.	Знание значения основных понятий темы урока. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта.	Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план, конспектировать.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Уважительное отношение к чужому мнению. Умение творчески переосмысливать учебную информацию.		
39	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому		

				осуществлять контроль своей деятельности.	человеку, его мировоззрению.			
40	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия причин и сущности дворцовых переворотов.		Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией .систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование интереса к истории России. Выработка оценочного мнения о политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.			
41	Екатерина I и Пётр II	1	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Екатерины I и Петра II.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Личностная оценка Екатерины I и Петра II.			
42	Правление Анны Иоановны.	1		Знание основных понятий и дат темы урока.Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради.	Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план, конспектировать.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
43	Правление Анны Иоановны.	1		Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики Анны Иоановны.Умение работать с исторической картой.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению		

					усвоению учебного материала			
44	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	1		Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Семилетней войны.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.		
45	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.	1		Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Пётра III.		
Раздел IX. Расцвет Российской империи.						11 ч.		
46	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.	1		Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение характеризовать	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	Формирование мотивации к обучению и познанию.		

				политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника.	и сверстниками; работать в группе, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.		
47	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	1		Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение составлять схему местного управления. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
48	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.		1	Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение описывать условия жизни крепостных крестьян, перечислять повинности. Умение делать выводы.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		

					усвоению учебного материала.			
49	Контрольная работа №3 «Россия в первой половине XVIII в.		1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Умение устанавливать межпредметные связи	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
50	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1		Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Осмысление социально-экономического опыта России XIX в.		
51	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1		Знание значения понятий темы урока. Умение составлять схему промышленного развития России. Умение характеризовать	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты,	Осмысление социально-экономического опыта России XIX в.		

				политику Екатерины II в торг. сфере.	формулировать и обосновывать выводы.			
52	Восстание Емельяна Пугачёва.	1		Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение называть причины восстания и его значение, характеризовать личность Пугачёва.	Умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное. Умение слушать и отвечать на вопросы. Владение коммуникативной речью.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности Емельяна Пугачёва.		
53	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи, работа с картой.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Понимание значения территорий, вошедших в состав России		
54	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1		Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой.	Умение воспроизводить информацию по памяти, умение правильно оценивать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.		
	IIIчетверть	49	5				54 ч.	

55	Народы Российской империи в XVIII в.	1		Умение характеризовать многонациональный и многоконфессиональный состав Российской империи.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
56	Освоение Новороссии.	1		Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.		
57	Правление Павла I.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ПавлаI.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.		
Раздел X. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра I.								
58	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1		Расширение опыта оценочной	Способность сознательно	Умение творчески переосмысливать		

				деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	организовывать свою учебную деятельность. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	информацию. Познавательный интерес к истории России.		
59	Российская наука в XVIII в.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской науки XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
60	Михаил Васильевич Ломоносов	1		Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
61	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1		Умение воспроизводить информацию по памяти, умение	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный		

				составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность.	систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	интерес к истории России.		
62	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
63	Русская художественная культура XVIII в.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
64	Культура и быт российских сословий.	1		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, анализировать,	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		

				устанавливать межпредметные связи	достижения одноклассников по усвоению учебного материала.			
65	Контрольная работа №4 «Россия во второй половине XVIII века»».	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XIX в.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование чувства уважения к русской культуре.		
66	Повторение «Эпоха реформ Петра I».	1		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
67	Повторение «Эпоха дворцовых переворотов»							
68	Проектная работа «Новые черты в жизни		1	Знание основных понятий.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формирование мотивации к обучению и		

	города и деревни XVIII века»			Умение работать с материалами из различных источников, выделять главное из текста. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.	деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью		
69 - 70	Резерв.							
	IV четверть	66	4				70 ч.	
Итого:		66	4				70 ч	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу истории России XVII – XVIII вв., разработанная на основе авторской программы, является продолжением авторской программы по курсу отечественной истории с древнейших времен до конца XVI в. для 6 класса. Она создана на основе требований к Обязательному минимуму содержания образования в основной школе и базовому учебному плану.

Рабочая программа разработана на основе Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории, на основе обязательного минимума содержания исторического образования.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (по состоянию на 03.10. 2016 г)
2. Закон Приморского края от 13.08.2013 № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089

государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897».
12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
13.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Новая редакция от 24.11.2015).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
16.Рабочая программа к учебникам Е.В.Пчелова, П.В.Лукина, В.Н.Захарова, К.А.Соловьёва, А.П.Шевырёва. «История России» для 6-9 кл. М.: «Русское слово», 2015.

17. Программы курсов История России с древнейших времен до конца 18 века/Составитель Е.В.Пчелов.-М.:» Русское слово, 2005
18. Концепции нового учебно-методического комплектапо отечественной истории (Протокол заседания НМС от 15.05.2015 г)
19. Историко-культурный стандарт (21 мая 2012 г. № Пр.-1334. 30 октября 2013 г.)
20. Пчелов Е.В., Лукин П.В. Под ред. Петрова Ю.А. История России XVI- XVII века. 7 класс. М.: Русское слово, 2015.
21. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и

населяющих его народов, истории региона (изучается в 8-9 классах), города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа по истории на уровне основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Большее время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических

требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно: в ряде случаев изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории объединено (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство»

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

• эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

• формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
• образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
• история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
• развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.
Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше — человек в истории. Она предполагает характеристику:
- условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
- их потребностей, интересов, мотивов действий;
- восприятия мира, ценностей.

Главным критерием отбора фактов и явлений в программе для 7 класса, как и в предшествующей программе для 6 класса являлась их значимость в историческом процессе в развитии российской цивилизации. Принципиальными позициями, заложенными в программы, являются:
- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Цели курса:

В результате изучения курса Новой истории учащиеся 7 класса должны получить знания:
- ✓ о периодизации Нового времени,

✓ о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации;
✓ об особенностях ментальности человека Нового времени;
✓ о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
✓ о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества;
✓ о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;
✓ о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;
✓ о международных конфликтах, приводивших к войнам;
✓ об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости;
✓ о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
✓ об изменениях в повседневной жизни людей.

Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем:

- методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);
- выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины);
- анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов;
- сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования);
- разным способам работы с учебной книгой.

Задача курса

- показать пути развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам.

В основу рабочей программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

В процессе изучения курса Новой истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Основной целью курса «История России» в 7 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в XVI—XVII вв., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно - ориентированной личности»

Эта общая **цель** определяет задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVI—XVII вв. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике,

взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идее преемственности этапов российской истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательном значении российской истории.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «История»:

Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять на этой основе собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

*Ц*енностно-целевые приоритеты тематических блоков (глав) представлены в виде ***ключевых вопросов.*** Они определяют угол зрения в изучении новой информации и источников, помогают учителю расставить аксиологические акценты, выделить главное в тексте учебника. В формулировках предметных единиц содержания использованы развернутые тезисы, которые в соответствии с ключевыми вопросами обозначают направления ученических исследований и обобщающих выводов. Основные понятия выделены жирным шрифтом и указаны в том учебном содержании, на основе которого они формируются.

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все вышеназванные линии, — ***человек в истории.*** В содержании курса по истории Древнего мира она акцентирует вопросы историко-культурного становления человека, его отношений с природой, с другими людьми, социальными и

политическими институтами древнего общества, борьбы за личную свободу, гражданские права и достойную жизнь, способов самореализации.

Школьный курс по истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности и выработать:

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира;

• эмоционально положительное принятие культуры народов мира;

• уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках и взаимопомощи.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря обществу.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно - деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к

познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Место учебного предмета в учебном плане

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю. На изучение истории Нового времени в 7 классе учебным планом предусматривается 28 учебных часов, на изучение истории России выделяется 40 часов.

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности. Курс истории России в 7 классе охватывает историю развития российского общества и государства, начиная с завершения объединения русских земель при Василии III и заканчивая правлением Фёдора Алексеевича и событиями 1682 г.

Структурно курс делится на три тематических раздела:

- Создание Московского царства.
- Смутное время.
- Россия при первых Романовых.

Статус документа

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования. Данная рабочая программа позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, а также предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. На её

основе учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

Структура документа

Рабочая программа по истории для 7 класса содержит:

— пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения истории, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально технические условия реализации программы курса «История России», даётся список рекомендуемой литературы, интернет ресурсов;

— содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий и персоналий тем;

— поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, цели, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты каждого урока.

В результате изучения истории учащиеся **должны овладеть умениями:**

- ✓ определять и объяснять понятия;
- ✓ уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- ✓ рассматривать общественные явления в развитии;
- ✓ анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- ✓ уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

- ✓ формирование исторического мышления учащихся;
- ✓ развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- ✓ формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- ✓ формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- ✓ формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
- ✓ формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
- ✓ формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали

и т.д.);

✓ уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

- формирование правовой культуры школьников;
- формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
- формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей

деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- ✓ называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- ✓ называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- ✓ показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- ✓ описывать положение и образ жизни ос новных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- ✓ соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- ✓ определять и объяснять понятия;
- ✓ уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- ✓ рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- ✓ раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- ✓ анализировать исторические явления, процессы, факты;
- ✓ обобщать и систематизировать полученную информацию;

✓ давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

✓ осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

✓ определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

✓ обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;

✓ уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

✓ определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;

✓ объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный рас кол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

➢ Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.

➢ Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.

➢ Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.

➢ Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

➢ Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

➢ Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Компетенции

Общеучебные	умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя;
	умения раскрыть содержание иллюстрации;
Предметно-ориентированные	умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
	умения использовать содержание карты при анализе причин и следствий исторических событий;
	умения сравнивать однотипные процессы, изученные в курсах отечественной и всеобщей истории, их причины и следствия;
	умения самостоятельно изучать параграф учебника или исторический документ, ориентируясь на поставленные вопросы;
	умения обобщенно излагать материал из нескольких параграфов учебника (закрепощение крестьян, процесс образования Российского централизованного государства и др.);
	умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
	умения спорить и отстаивать свои взгляды;
	умения анализировать исторический источник;
	умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Планируемые результаты обучения и освоения
содержания курса истории в 7 классе.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1 . Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней,

соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Формируемые знания и умения учащегося.

В результате изучения истории ученик должен:

- знать основные этапы и ключевые события истории данного периода и выдающихся деятелей данного периода истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории данного периода;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов,
- границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории данного периода, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Тематическое планирование истории Нового времени конец XV-XVIII век

7 класс.

№ п/п	Раздел, тема	часы	Формируемые УУД
1	Глава I. Великие географические открытия. Начало Великих географических открытий.	2 1	1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых
2	Новый и Старый Свет: время перемен.	1	
3	Глава 2. Меняющийся облик Европы. Развитие техники Рождение капитализма.	2 1	

4	Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII века.	1	национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации
5	Входной контроль.	1	
6	Глава 3.Европейское Возрождение. Культура Высокого Возрождения в Италии.	2 1	
7	Гуманизм за Альпами.	1	
8	Глава 3.Европейское Возрождение. Культура Высокого Возрождения в Италии.	2 1	
9	Гуманизм за Альпами.	1	
10	Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе.	3	
	Реформация и Крестьянская война в Германии.	2	
11	Реформация и Контрреформация в XVI веке.	1	
12	Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века. Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце».	5 1	
13	Нидерланды против Испании.	1	
14	Англия при Тюдорах.	1	
15	Франция на пути к абсолютизму.	1	
16	Международные отношения в XVI-XVII веках.	1	
17	Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в. Начало революции в естествознании.	2 1	
18	Литература и искусство на рубеже XVI – XVII веков.	1	
19	Глава 7. Взлеты и падения монархий. Французская монархия в зените: Людовик XIV- король – солнце.	3 1	
20 - 21	Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии.	2	
22	Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века.	5 1	

	Идеи и общество эпохи Просвещения.		личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
23	Борьба за передел Европы и мира.	1	
	Промышленный переворот в Англии.	1	
	Война за независимость и образование США.	1	
	Начало Французской революции. От диктатуры якобинцев к Директории.	1	
28	Глава 10. Восток и Запад: две стороны единого мира. Великие державы Азии в XVI – XVIII веках.	2 1	
29	«Запретные страны» Китай и Япония в XVI – XVIII веках.	1	
30	Промежуточный контроль.	1	
	Всего	28	

Тематическое планирование истории России XVI - XVIII век

7 класс.

№	Раздел, тема	Часы	Формируемые УУД
Раздел I. Создание Московского царства.		**9**	-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; -понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. -способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники
1	Завершение объединения русских земель.	2	
2	Иван Грозный – первый русский царь.	1	
3	Внешняя политика России при Иване Грозном.	2	
4	Опричное лихолетье в конце московской династии Рюриковичей.	2	
5	Русская православная церковь в XV веке.	1	
6	Русская культура в XVI веке.	1	
	Раздел II. Смутное время. В преддверии Смуты.	**8** 1	
7	Лжедмитрий I.	1	
8	Царь Василий Шуйский.	1	
9	Лжедмитрий II.	1	
10	Междуцарствие.	2	

11	Второе ополчение и освобождение Москвы.	2	информации, в том числе материалы на электронных носителях; -способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. -овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; -способность применять понятийный аппарат исторического знания и примеры исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого о современности; -умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; -расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; -готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
12	**Раздел III. Россия при первых Романовых.** Правление Михаила Федоровича (1613-1645).	**22** 2	
13	Правление Алексея Михайловича (1645-1676).	2	
14	Россия в XVII в.	2	
	Русская деревня в XVII веке.	1	
15	Присоединение Украины к России.	2	
16	Раскол в Русской Православной Церкви.	1	
17	Народные волнения в 1660- 1670-е годы.	2	
18	Наследники Алексея Михайловича.	2	
19	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	2	
20	Просвещение, литература и театр в XVII в.	1	
21	Итоговый контроль.	1	
22	Искусство XVI века.	1	
23	Жизнь и быт различных сословий.	1	
24	Итоговое повторение.	1	
	Всего	40	

Содержание курса истории 7 класса.

Новая история. Конец XV—XVIII в.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение

капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России. XIV – XVII вв. (40 ч)

Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в 16-17 вв. Принципы периодизации отечественной истории 16-17 вв. Источники по российской истории 16-17 вв.

Основные понятия и термины: исторический источник.

Раздел 1. Создание Московского царства (11 ч)

Завершение объединения русских земель.

Правление Василия 3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».

Основные понятия и термины: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольничие, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

Иван Грозный – первый русский царь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период Боярского правления. Детство Ивана 4 и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана 4 для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная Рада: ее состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Основные понятия и термины: Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван 4, А.Ф.Адашев, А.М.Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

Внешняя политика России при Иване Грозном.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака

Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Основные понятия и термины: засечная черта, ясак.

Основные персоналии: Иван 4, И.Г.Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий. И.П.Шуйский.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Федора Иоанновича: характер царя и его правленипе. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази) – Гирея в 1591 г. Русско – шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Основные понятия и термины: опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

Основные персоналии: Иван 4, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И.Воротынский, царь Федор Иоаннович, хан Казы (Гази) – Гирей, Б.Ф.Годунов.

Русская православная церковь в 16 в.

Особенности отношения государственной и церковной властей в 16 в. Стоглавый собор. святые и еретики 16 в. учреждение патриаршества и его историческое значение.

Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

Русская культура в 16 в.

Развитие письменности в 16 в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы 16 в. Лицевой летописный свод. переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в 16 в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховский, Коломенский кремли. Федор конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в 16 в.

Основные понятия и термины: скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

Основные персоналии: Иван Федоров, Петр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Федор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

Раздел 2. Смутное время (7 ч.)

В преддверии Смуты.

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже 16-17 вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис, Земский собор.

Основные персоналии: Б.Ф.Годунов, В.И.Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н.Романов.

Лжедмитрий 1.

Предпосылки появления самозванца. Личность Лжедмитрия 1. война Лжедмитрия 1 с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия 1.

Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы.

Основные персоналии: Лжедмитрий 1, Марина Мнишек, Ф.И.Мстиславский.

Правление Василия Шуйского.

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Основные понятия и термины: «крестоцеловальная запись», бояре.

Основные персоналии: В.И.Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И .Болотников, И.Пашков, П.Ляпунов, Г.П.Шаховской, А.А.Телятевский.

Лжедмитрий 2. Вторжение.

Лжедмитрий 2: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В.Скопина-Шуйского и Я.П.Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелеты».

Основные персоналии: В.И.Шуйский, Лжедмитрий 2, И.М.Заруцкий, Я.Сапега, М.В.Скопин-Шуйский, Сигизмунд 3, М.Б.Шеин, королевич Владислав, С.Жолкевский, Карл 9.

Междуцарствие (1610-1613).

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России.

Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий 3.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли».

Основные персоналии: Ф.И.Мстиславская, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П.Ляпунов, И.М.Заруцкий, Д.Т.Трубецкой, Лжедмитрий 3.

Второе ополчение и освобождение Москвы.

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М.Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф.Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор.

Основные персоналии: королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М.Пожарский, М.Ф.Романов.

Раздел 3. Россия при первых Романовых (20 ч).

Правление Михаила Федоровича (1613-1645)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Федоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632-1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Федоровича и положение России в середине 17 в.

Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение».

Основные персоналии: М.Ф.Романов, патриарх Филарет, М.Б.Шеин.

Правление Алексея Михайловича (1645 -1676)

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

Основные понятия и термины: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право.

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, Б.И.Морозов, Н.И.Одоевский.

Россия в 17 в.

Территория и население России в 17 в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы и управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в 17 в.. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

Русская деревня в 17 в.

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в 17 в. Рыбный промысел. Крестьянство в 17 в. распространение дворянского землевладения.

Основные термины и понятия: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы.

Присоединение Украины к России.

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь – центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654-1667 гг. Русско-шведская война 1656-1658 гг.и ее результаты.

Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.

Основные персоналии: Б.М.Хмельницкий, И.Выговский.

Раскол в Русской православной церкви.

Необходимость церковных реформ в середине 17 в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

Основные понятия и термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.

Основные персоналии: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

Народные волнения в 1660-1670-е гг.

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в 17 в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670-1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма».

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, С.Т.Разин.

Наследники Алексея Михайловича.

Дети Алексея Михайловича. Личность Федора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. отмена местничества. События 1682 г.

Основные понятия и термины: местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.

Основные персоналии: Федор Алексеевич, Софья Алексеевна, Петр и Иван Алексеевич, Н.М.Зотов, И.А.Хованский.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в 17 в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в 17 в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.

Основные персоналии: Ермак, И.Ю.Москвитин, С.И.Дежнев, Ф.А.Попов, В.Д.Поярков, Е.П.Хабаров, В.В.Атласов.

Просвещение, литература и театр в 17 в.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в 17 в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и

популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения 17 в. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Театр времен Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.

Основные персоналии: С.Медведев, М.Смотрицкий, К.Истомин, Ф.М.Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

Искусство 17 в.

Новые черты в архитектуре 17 в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барроко. Реализм в церковной и светской живописи 17 в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Федорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Основные понятия и термины: «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.

Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф.Ушаков.

Жизнь и быт различных сословий.

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека 17 в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Одежда.

Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чеботы.

Обобщающее повторение (1 ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся в 7-м классе

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- ✓ использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- ✓ исследование реальных связей и зависимостей;
- ✓ умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- ✓ объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- ✓ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного

типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

✓ отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

✓ передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

✓ выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

✓ уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

✓ владение навыками редактирования текста;

✓ самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

✓ участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...");

✓ формулирование полученных результатов;

✓ создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

✓ пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

✓ владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)

Знать/Понимать:

- Основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени мира и России;
- Временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.

Уметь:

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.

- Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)

Литература для учителя.

- С.В. Перевезенцев. Россия. Великая судьба. (Москва, Белый город)
- А.А.Данилов Справочное пособие «История России в таблицах IX- XIX века»

- Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма- Пресс,2001 г.)
- Сокровища мировых музеев. Иллюстрированная энциклопедия искусств.
- Сокровища русских музеев. Иллюстрированная энциклопедия искусств.
- В.О. Ключевский. Русская история.
- «История России 17-18 века» Е.В. Пчёлов М: Русское слово, 2010г. Справочная литература:

-Пчелов Е.В. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для 6-7 классов основной школы. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2005
-Пчелов Е.В. История России XVII-XVIII вв. Учебник для 7 класса. – М.: Русское слово, 2014
-Атлас "История России XVII-XVIII вв." с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007
-История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
-История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
-История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. — Волгоград: Учитель, 2008.
-Кулагина, Г. А. Сто игр по истории /Г. А. Кулагина. - М.: Просвещение, 1983.
-Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся, / Т. Черкашина. - Волгоград: Учитель, 2012.

Учебная литература.

1.Агафонов С.В. «Схемы по истории России XVII-XVIII века. 7 класс»
2.Агафонов С.В. «Программа курса «Новая история. Конец XV-XVIII век»
3.Агафонов С.В. «Схемы по Новой истории. Конец XV-XVIII век. 7 класс»
Дмитриева О.В. «Новая история. Конец XV-XVIII век»
4.Амбаров, В. Н. История: большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
5.Багрова, Jl. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М.: АСТ: Аст- рель: Хранитель, 2002.
6.Короткова М.В. «Дидактические материалы по истории России XVII-XVIII века».
7.Кочегаров К.А. «Рабочая тетрадь по истории России XVII-XVIII века».
Майков А.Н. «История России XVII-XVIII века. Методические рекомендации»
8.Пчелов Е.В. «История России XVII-XVIII века»
9.Пчелов Е.В. «Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века. 6-7 классы»
10.Сафронова И.В., Фокеева И.М. «Новая история. Конец XV-XVIII век: Тематическое планирование курса для 7 класса общеобразовательных учреждений»
11.Стецюра Т.Д. «Рабочая тетрадь по Новой истории. Конец XV-XVIII век»

12.Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира: энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: АСТ, 2008.
13.Энциклопедия «Новая и новейшая история»;
14.Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007

Дополнительная литература

15.Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле. СПб., 1997.
16.Карамзин Н.М. Предания веков. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского». М., 2005.
17.Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. М., 1990.
18.Сахаров А.Н. Подвижники России. М., 1999.
19.Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. М., 1989.

Электронные учебные материалы

1.Всеобщая история. История нового времени.
2.Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
3.Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
4.Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс

Учебники Дмитриева О.В. «Всеобщая история. История нового времени». М.: «Русское слово», 2014

Пчелов Е.В., Лукин П.В. «История России. XVI – XVII вв.» М.: «Русское слово», 2015

№ п/п	дата		Тема урока	Планируемые результаты			Личностные УУД	Примечание
	план	факт		регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Раздел I. Глава I. Великие географические открытия (2 ч) Предметные УУД: Владеть понятийным аппаратом*:* кризис феодального уклада, колонии, метрополии; работать с учебником и картой.								
1			Начало Великих географических открытий.	ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества	
2			Новый и Старый Свет: время перемен.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом коне чного результата, составлять план и алгоритм действий.	допускать возмож - ность различных то чек зрения, в том чис -ле не совпадающих с их собственной, и ори ентироваться на пози цию партнёра в обще нии и взаимодействии	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.	проявлять устойчи - вый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
Глава 2. Меняющийся облик Европы (4 ч). Предметные УУД: владеть терминами*:* мануфактура, банки, биржи; работать с учебником и картой.								
3			Развитие техники.	ставить учебную задачу, определять	допускать возможность различных точек	самостоятельно выделять и	проявлять устойчи вый учебно-	

				последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.	познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
4			Рождение капитализма	ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества (средневекового).	
5			Повседневная жизнь европейцев в XV – XVII веках.					
6			Входной контроль. хронологические рамки, основные даты, определения и понятия истории Средних веков. Уметь: работать с тестами.					
Глава 3. Европейское Возрождение (2 ч) Предметные УУД: владеть понятиями: даты; имена деятелей искусства и литературы; предпосылки Возрождения, ее сущность; возрождение, гуманизм, естественные права человека; работать с учебником, картой, с таблицами, выполнять тестовые задания; выделять основные положения гуманистической этики.								
7			Культура Высокого Возрождения в Италии.	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и	определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

				родителей и других людей.		результат деятельности.		
8			Гуманизм за Альпами.	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве разнообразии народов, культур и религий	
Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе (3 ч). Предметные УУД. Владеть терминами: Реформация, революция, протестант; работать с учебником и картой.								
9-10			Реформация и Крестьянская война в Германии.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ставить и формулировать цели и пробему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процес - су; понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	

11			Реформация и Контрреформация в XVI веке.	ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом ко нечного результата, составлять план и алгоритм действий.	допускать возможность различных точек зре ния, в том числе не совпадающих с их соб ственной, и ориентиро ваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.	проявлять устойчи вый учебно-познава тельный интерес к новым общим способам решения задач.	
Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века (5 ч.) Предметные УУД: знать термины: монарх, абсолютизм, регент, меркантилизм, этикет, :революция, иконоборчество, гезы, уния, республика, эдикт, месса, гарант, «новые державы»; работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника.								
12			Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце».	ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.	проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
13			Нидерланды против Испании.					
14			Англия при Тюдорах.	планировать свои действия в соответс твии с поставленной задачей и условиями её реализации, оцени вать правильность	участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуни	самостоятельно вы делять и формулиро вать познаватель ную цель, использовать общие	проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

				выполнения действия.	кативных и познавательных задач.	приёмы решения поставленных задач.		
15			Франция на пути к абсолютизму.	принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
16			Международные отношения в XVI-XVII в.	принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в. (2 ч) Предметные УУД. Владеть терминами индивидуализм, северное Возрождение; работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника								
17-18			Начало революции в естествознании. Литература и искусство на рубеже XVI – XVII веков.	определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необхо	ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать	выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	

				результата, составлять план и алгоритм действий.	димые для организа ции собственной дея тельности и сотрудни чества с партнёром	наиболее эффективные способы их решения.	искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
Глава 7. Взлеты и падения монархий (3 ч) Предметные УУД. *Научатся определять термины:* сословие, санкюлоты, декрет, террор Получат возможность научиться: работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника								
19			Французская монархия в зените: Людовик XIV- «король – солнце.	определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	договариваться о расп ределении функций и ролей в совместной де ятельности; задавать вопросы, необходи мые для организации собственной деятель ности и сотрудничес тва с партнёром	ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные способы их решения.	проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
20 - 21			Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии.					
Глава 8. Конец «старого порядка». (6 ч) Предметные УУД. *Владеть терминами:* эпоха Просвещения, аграрная революция, «новые державы», промышленный переворот, фабрика, луддизм, колония, федерация, сословие, санкюлоты, декрет, террор, жирондисты, якобинцы, «правые», «левые», кризис абсолютизма, диктатура, интервенция; работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника.								
22			Европа во второй половине XVIII века. Идеи и общество эпохи Просвещения.	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	выбирать наиболее эффективные спосо бы решения задач, контролировать и оценивать процесс	определять свою личностную позицию, адекватную дифференцирован	

				родителей и других людей.		и результат деятельности.	ную оценку своих успехов в учебе	
23			Борьба за передел Европы и мира	ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	допускать возмож ность различных точек зрения, в том числе не совпадаю щих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.	проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
24			Промышленный переворот в Англии.	планировать свои действия в соответс твии с поставленной задачей и условиями её реализации, оце нивать правильность выполнения действия.	участвовать в коллек тивном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельно вы делять и формули ровать познаватель ную цель, использо вать общие приёмы решения поставлен ных задач.	проявлять доброже лательность и эмоци онально- нравствен ную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
25 - 26			Война за независимость и образование США. Начало Французской революции.	принимать и сохра нять учебную зада чу, учитывать выде ленные учителем ориентиры действия в новом учебном мА териале в сотрудни честве с учителем.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить и формули ровать проблему урока, самостояте льно создавать алго ритм деятельности при решении проблемы.	иметь целостный, социально ориенти рованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
27			От диктатуры якобинцев к Директории.					
Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. (3 ч)								

Предметные УУД. Владеть терминами*:* традиционное общество*;* работать с учебником, анализировать фрагмент исторического источника, называть главные события истории Нового времени, основные достижения культуры и значения исторического источника.								
28			Великие державы Азии в XVI – XVIII веках.	принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблемы.	иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
29			«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII в.					
30			Промежуточный контроль.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	адекватно использовать средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
Раздел I. Создание Московского царства. (9 ч)								

Предметные УУД. Владеть понятийным аппаратом раздела, умение показывать на карте рост территории Российского государства при Василии III, оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы; характеризо вать территорию и население единого государства; определять роль Боярской думы в управлении государством; рассказы вать о начале формирования приказной системы и структуре местной власти в Российском государстве начала 16 в. Знать основные категории свободного и зависимого населения Великого княжества Московского; составлять схему обществен - ного строя Московского государства; сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Характеризовать положение крестьян в начале 16 в.; раскрывать сущность новой государственной идеологии. Рассказывать о детстве Ивана IV, выска зывать предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер будущего царя. Оценивать значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московс - кого государства; характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Составлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном; анализировать текст исторического источника («Летописная книга»). Знать основные даты и хронологии событий. Уметь определять задачи и направления внешней политики Ивана IV. Показывать по исторической карте направления походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление похода Ермака в Сибирь; рассказывать о взятии Казани; оценивать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России и его последствиях для местного населения; рассказывать о походе Ермака, используя текст учебника, историческую карту и иллюстрации учебника; анализировать исторический источник («Описание Сибирского царства»); раскрывать причины Ливонской войны; представлять результаты изучения Ливонской войны в виде таблицы; показывать по исторической карте направления походов, места важнейших сражений и территории, потерянные Россией по результатам Ливонской войны. Раскрывать причины и следствия поражения России в Ливонской войне. Формулировать выводы об итогах внешнеполитической деятельности Ивана IV. Анализировать различные точки зрения о причинах введения опричнины, высказывать свою точку зрения по данному вопросу. Раскрывать сущность опричнины, используя текст учебника и исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским».) Показывать по исторической карте опричные земли; характеризовать последствия опричнины для Российского государства, политику Федора Иоанновича; объяснять значение указа об урочных летах. Уметь организовывать и вести дискуссию по исторической тематике. Составлять исторический портрет Ивана IV. Характеризовать различные точки зрения на личность и правление Ивана Грозного, существующие в исторической науке. Высказывать собственное отношение к

личности Ивана Грозного и его политике. Характеризовать отношения между государственной и церковной властями в 16 в. Перечислять решения Стоглавого собора и оценивать их значение; рассказывать о духовной жизни России в 16 в.: святых и ересях; объяснять и оценивать значение учреждения патриаршества в Московском царстве. Знать основных представителей культуры изучаемого времени; рассказывать о развитии письменности и книжности в 16 в. Уметь оценивать значение начала книгопечатания в России; характеризовать основные жанры литературы 16 в.; анализировать отрывки из литературных произведений 16 в. («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским», «Домострой»). Уметь описывать памятники архитектуры и живописи 16 в. Уметь искать информацию для сообщений о памятниках культуры; рассказывать о развитии науки и техники в 16 в. Уметь выявлять новые тенденции в культурном развитии страны в 16 в. Уметь готовить и защищать тематические проекты и презентации по теме. Формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте территориальный рост Московского государства; обобщать итоги развития Московского царства к концу 16 в; характеризовать отношения России со странами Запада и Востока данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей 16 в.								
31-32			Завершение объединения русских земель.	ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.	проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
33			Иван Грозный – первый русский царь.					
34-35			Внешняя политика России при Иване Грозном.	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа реше	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулиро	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	выражать адекватное понимание причин успеха/	

				ния, осуществлять пошаговый контроль.	вать собственное мнение и позицию	различного характера.	неуспеха учебной деятельности	
36 - 37			Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.	принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуни кативных и познавате льных задач (задавать вопросы, формулиро вать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество)	ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
38			Русская православная церковь в XVI веке.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательско го характера.	определять внутрен нюю позицию обуча ющегося на уровне положительного от ношения к образова тельному процессу, понимать необходи мость учения, выра женную в преоблада нии учебно-познава -тельных мотивов и предпочтении социа льного способа оценки знаний	
39			Русская культура в XVI веке.					
Раздел II. Смутное время. (8 ч)								

Предметные УУД. Формулировать определения основных понятий и терминов, знать основные даты по разделу. Уметь Iраскрывать предпосылки и причины Смуты в России, о событиях, связанных со смертью царевича Дмитрия; оценивать различные версии смерти последнего Рюриковича и высказывать свою точку зрения по этому вопросу; характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного недовольства царем; анализировать текст исторического источника («Краткое известие о Московии в начале 17 в.» Исаака Массы) по поставленным вопросам. Объяснять значение основных понятий, знать основные даты и хронологию событий. Объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки; составлять характеристику личности Лжедмитрия I; рассказывать о войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым. Характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя. Уметь анализировать текст исторического источника («Летописная книга») и составлять на его основе сравнительную характеристику Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского. Уметь рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, объяснять смысл «крестоцеловальной записи». Характеризовать личность «боярского царя» и его деятельность на российском престоле; составлять развернутый план восстания И.И. Болотникова. Показывать по исторической карте направления походов И.И. Болотникова, объяснять причины поражения движения И.И. Болотникова, используя текст исторического источника («Московская хроника» Конрада Буссова об осаде Тулы войсками Василия Шуйского). Понимать причины расцвета самозванства в период правления Василия Шуйского. Уметь определять последствия образования в стране нескольких центров власти в связи с появлением Лжедмитрия II и других самозванцев. Рассказывать о вторжении польских и шведских войск на территорию России и оценивать его последствия. Оценивать деятельность Семибоярщины; характеризовать Первое народное ополчение по предложенным критериям; объяснять причины распада Первого ополчения. Анализировать текст исторического источника (договор между Семибоярщиной и гетманом С.Жолкевским). Давать характеристику Второго народного ополчения по предложенным критериям; объяснять причины успешности Второго ополчения; составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М.Пожарского; показывать по исторической карте направление похода Второго ополчения, рассказывать об освобождении Москвы. Определять состав Земского собора 1613 г. Объяснять причины избрания царем Михаила Федоровича Романова на Земском соборе 1613 г. Уметь анализировать текст источника (грамота «Совета всея земли»). Показывать на карте направления походов основных участников Смуты и иностранных интервентов; раскрывать предпосылки, причины и характеризовать последствия Смутного времени; оценивать действия участников

освободительных ополчений; высказывать суждения об историческом значении Земского собора 1613 г.; составлять исторические портреты ярких личностей Смутного времени.								
40			В преддверии Смуты.	определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и определять последовательность действий.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них.	определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	
41			Лжедмитрий I.				проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
42			Правление Василия Шуйского.					
43			Лжедмитрий II. Вторжение.				выражать адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	
44 - 45			Междуцарствие (1610-1613).					
46 - 47			Второе ополчение и освобождение Москвы.	принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимать необходи	

				реализации, в том числе во внутреннем плане.			мость учения, выра женную в преоблада нии учебно-познава тельных мотивов и предпочтении социа льного способа оценки знаний	

Раздел III. Россия при первых Романовых. (21)

Предметные УУД. Знать основные даты и значения понятий раздела. Уметь определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила Федоровича с точки зрения решения этих задач. Уметь делать обобщающие выводы об итогах царствования Михаила Федоровича, показывать на исторической карте итоги внешней политики первого царя династии Романовых; анализировать текст исторического источника («Повесть о взятии Азова казаками»). Давать характеристику личности Алексея Михайловича. Уметь характеризировать Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану; раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 г., историческое значение его принятия, используя текст учебника и исторического источника (Соборное уложение 1649 г.). Составлять исторический портрет царя Алексея Михайловича. Характеризовать территорию, население, административно-территориальное деление России в 17 в. на основе текста учебника и исторической карты; определять изменения в управлении Российским государством во второй половине 17 в.; составлять схему управления России в указанное время. Сравнивать процессы становления абсолютизма в России и Западной Европе; показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки, центры специализации сельскохозяйственного и промышленного производства. Составлять план-перечисление особенностей экономического развития России в 17 в. Характеризовать последствия Смуты для сельского хозяйства страны; рассказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в 17 в.; сравнивать положение различных категорий крестьян; характеризовать процесс распространения дворянского землевладения в приграничных и новоосваиваемых землях. Давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны; составлять хронологию основных событий восстания и русско-польской войны 1654-1667 гг.; оценивать значение Переяславской рады и итоги русско-польской и русско-шведской войн. Показывать по исторической карте основные направления походов войск Б.М. Хмельницкого и русских войск во время русско-польской войны, места основных сражений, границы Украины и России по договорам 1649-1686 гг. Характеризовать проведенные патриархом Никоном реформы и определять причины возникшего противостояния между сторонниками и противниками этих реформ; объяснять сущность конфликта между патриархом и царем; давать характеристику феномена старообрядчества.

Усвоить принципы и овладеть навыками исторической ролевой игры, готовить исторические атрибуты для групп «никониан» и «старообрядцев». В своем выступлении оперировать понятиями и фактами, связанными с темой раскола. Владеть лексикой прототипов своих исторических персонажей; готовить выступление в защиту позиции «никониан» и «старообрядцев», используя текст учебника, исторических источников, материалы Интернета и дополнительную литературу. Вести дискуссию по исторической тематике; делать выводы на основании выступлений всех участников ролевой игры. Объяснять причины, определять состав участников, рассказывать о ходе, оценивать результаты Медного бунта и восстания под предводительством С.Т.Разина; характеризовать положение, особенности самоуправления и образа жизни казачества; показывать по исторической карте направление походов С.Т.Разина в 1667-1671 гг. и территории, охваченные восстанием. Анализировать текст исторического источника («прелестные письма» С.Т.Разина) по поставленным вопросам. Характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича; оценивать значение отмены местничества; характеризовать политическую обстановку и объяснять причины стрелецкого бунта 1682 г. Составлять исторический портрет Софьи Алексеевны. Характеризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в.; показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепроходцев в XVII в.; характеризовать способы распространения русского влияния в Сибири и на Дальнем Востоке. Рассказывать о христианизации коренных народов Севера и об открытиях русских землепроходцев; раскрывать значение присоединенных сибирских и дальневосточных земель; готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев в XVII в. Рассказывать о распространении грамотности и развитии просвещений в XVII в. Определять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой; характеризовать основные литературные жанры данного времени и приводить примеры произведений этих жанров; рассказывать о зарождении театра в России, оценивать значение этого факта. Знать основных представителей культуры изучаемого времени; характеризовать развитие архитектуры и живописи в XVII в.; описывать памятники архитектуры и живописные произведения; готовить и защищать сообщения и презентации об архитектурных памятниках, творчестве Симона Федоровича Ушакова и т.д. Рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в.; характеризовать положение женщин и детей в обществе указанного периода; сравнивать влияние церковных установлений на повседневную жизнь человека в России и странах Западной Европы; описывать жилище, предметы обихода и одежду XVII в.; объяснять, в чем заключалось проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны; усвоить принципы и овладеть навыками театрализованного представления по исторической тематике; составлять план и сценарий выступления; готовить исторические атрибуты для своего выступления. Владеть лексикой прототипов своих персонажей. Уметь творчески реконструировать быт и обычаи различных сословий, используя текст и иллюстрации учебника, а также дополнительные источники. Показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского

государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества.								
48-49			Правление Михаила Федоровича (1613-1645).	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия.	участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения поставленных задач.	проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
50-51			Правление Алексея Михайловича (1645-1676).	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
52-53			Россия в XVII в.	ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	
54			Русская деревня в XVII веке.					
55-56			Присоединение Украины к России.	ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом	допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать	выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности общим	

				конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	общие приёмы решения задач.	способам решения задач	
57			Раскол в Русской Православной Церкви.				выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
58 - 59			Народные волнения в 1660 - 1670 -е годы.	принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
60 - 61			Наследники Алексея Михайловича.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия.	участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения поставленных задач.		
62 - 63			Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.	учитывать установленные правила в планировании и	учитывать разные мнения и стремиться к координации различ	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	проявлять устойчивый учебно-познавательный	

				контроле способа решения, осуще-ствлять пошаговый контроль.	ных позиций в сотруд ничестве, формулиро вать собственное мнение и позицию	при решении проблем различного характера.	интерес к новым общим способам решения задач	
64			Просвещение, литература и театр в XVII веке.	определять после-довательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	договариваться о расп ределении функций и ролей в совместной деятельности; зада вать вопросы, необхо димые для организа ции собственной дея тельности и сотрудни чества с партнёром	ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них.	выражать устойчи вые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
65			Итоговый контроль.	учитывать установ ленные правила в планировании и контроле способа решения, осущест влять пошаговый и итоговый контроль	формулировать собственное мнение и позицию	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	выражать адекват ное понимание при чин успеха и неуспе ха учебной деятель ности, проявлять устойчивую учебно-познавательную мо тивацию к учению	
66			Искусство в XVII в.	принимать и сохра нять учебную зада чу; планировать свои действия в соответствии с пос тавленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	использовать знако во-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	выражать устойчи вые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	

67			Жизнь и быт различных сословий.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия.	участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения поставленных задач.	проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
68			Итоговое повторение	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый и итоговый контроль	формулировать собственное мнение и позицию	самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	

Календарно-тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово; С.И. Козленко и к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова- История России XX век» 9 класс М., Русское слово. (68 часов)

№ п/п	дата	**Тема урока**	Содержание урока	Виды деятельности учащихся
1		Введение. Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации XX в.	Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы.	
2		Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы	*Знать понятия:* Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. Третейский суд, « 14 пунктов», « 21 условие», ратификация; условия Версальско-вашингтонской системы. *Уметь* адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу.
3		Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	Изложение материала с элементами самостоятель-ной деятельности. Работа с текстом учебника.	*Знать понятия:* Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция. *Уметь* адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать с текстом учебника; составлять таблицу.
4		Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	Лекция с элементами самостоятель-ной деятельности. Составление конспекта.	*Знать понятия:* лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники. Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство. *Уметь* составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ.
5		Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и « Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	Фронтальный опрос. Составление таблицы « Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта»

6		Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитарист-ский режим в Японии.	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в дискуссии.	Участие в дискуссии. Составление таблицы: « Становление антидемократи-ческих режимов»
7		Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	Проблемное изложение. Анализ документов	Проблемные задания. Анализ документа стр. 60-61
8*		Милитаризм и пацифизм на международ-ной арене	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	Участие в беседе. Составление таблицы: « Международные отношения в 1920-1930-е гг.»
9		Человечество после Первой мировой войны	Повторительно-обобщающий урок	Устный и письменный опрос. Тест.
10		Начало мировой войны и « новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.	Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности. Составление конспекта.	Фронтальный опрос. Составление конспекта.
11		Формирование антигитлеров-ской коалиции	Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности. Составление конспекта. Работа с картой.	Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой.
12		Трудный путь к победе	Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности. Составление таблицы. Работа с картой.	Письменный опрос. Составление таблицы: « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой.
13		Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН.	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа.	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»

14		Истоки « холодной войны» и создание военно-политических блоков	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Создание военно-политических блоков»
15		Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности. Анализ документа. Работа с картой.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 138-139
16		Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики « холодной войны» и её завершение	Лекция с элементами исследования. Составление хронологии событий.	Письменный опрос. Составление хронологии событий
17		Человечество во второй мировой войне	Повторительно-обощающий урок	Устный и письменный опрос
18		Становление социально ориентирован- ной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника.	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Составление таблицы: «Становление социально ориентирован- ной рыночной экономики в странах Запада»
19		Политические кризисы в индустриаль- ном обществе	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 172
20		Эволюция политической мысли в странах Запада	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами.	Фронтальный опрос. Работа с документами стр. 177-178
21		Страны Запада на рубеже XX - XXIвека. Возникновение информацион- ного общества	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта.	Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта.

22		Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий.
23		Интеграцион-ные процессы в Западной Европе и Северной Америке	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. Составление таблицы: « Этапы интеграции в Западной Европе»
24		Содружество Независимых государств в мировом сообществе	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта	Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта
25		Япония и новые индустриаль-ные страны	Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы.	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Японское экономическое чудо»
26		Китай на пути модернизации и реформиро-вания.	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий.
27		Индия во второй половине XX в.	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.
28		Исламский мир: единство и многообразие.	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий. Составление таблицы: « Варианты путей послевоенного развития стран исламского мира»
29		Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 266
30		Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий.

31		Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися. Разработка презентация проектов о теме	Разработка и презентация проектов по теме
32		Тенденции развития культуры и искусства	Урок презентация. Разработка и презентация проектов по теме	Разработка и презентация проектов по теме
33		Модернизация стран Европы, Северной Америки, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века	Повторительно-обобщающий урок	Устный и письменный опрос.
34		Глобальные проблемы современности	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Фронтальный опрос. Участие в беседе.
35		Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	Семинар. Участие в обсуждении вопросов семинара	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении вопросов семинара.
36		Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	Урок-заключение	Проблемная беседа. Обсуждение ключевых проблем урока.
37				

1		Модернизация России на рубеже XIX—XX вв.	*Знать понятия*: русификация, национальный доход государства, национальный	Участие в беседе.

			доход на душу населения, сословный строй, самодержавная монархия. Модернизация, протекционизм, дивиденды, инвестиции, монополия, вывоз капитала, земства. *Уметь* излагать суждения о причинно-следственных связях событий.	
2		Русско-японская война и начало революции 1905—1907 гг.	*Знать понятия:* сфера влияния, концессия, «кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная Дума. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Индивидуаль-ный опрос. Анализ документа стр. 25-26
3		Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г.	*Знать понятия:* либералы, конституционные демократы, октябристы, левые. Фракция, революционно-демократические партии, социалисты-революционеры (эсеры), Российская социал-демократическая рабочая партия, большевики, меньшевики, Союз русского народа, фракция, культурная автономия, федерация, коррупция. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника	Фронтальный опрос. Анализ документов стр. 33-34; таблица: « Основные политические партии и их программы»

4		Реформы П.А. Столыпина и их итоги	*Знать понятия:* Крестьянский банк, отруб, хутор, артель, кооперация, Прогрессивная партия, военно-полевые суды. *Уметь* объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Письменный опрос. Самостоятель- ная работа с фрагментами параграфа
5		Российская империя в Первой мировой войне. 1914—1918 гг.	*Знать понятия:* ультиматум, Антанта, Центральные державы, Брусиловский прорыв. *Уметь* объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Участие в беседе. Составление конспекта.
6		Наука и культура России в начале XX в.	*Знать понятия:* космизм, ноосфера, критический реализм, «Вехи», «Мир искусства». Серебряный век, модерн, символизм, декаданс, футуризм, абстракционизм, Московский Художественный театр. *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Разработка и презентация проектов по теме. Таблица: « Развитие отечественной культуры в начале XX века»
7		Российское государство и общество в 1917-1918 гг.	*Знать понятия:* пацифизм, министерская чехарда, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство. *Уметь* объяснять свое отношение и оценку событий;	Участие в дискуссии. Анализ документа стр. 52-53

			аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	
8		Российское государство и общество в 1917-1918 гг.	*Знать понятия*: амнистия, двоевластие, Учредительное собрание, военная диктатура, Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК). Самоопределение, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), национализация, оппозиция, Учредительное собрание, аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор, гражданская война, интервенция, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), продовольственные отряды (продотряды). *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.	Фронтальный опрос. Составление конспекта. Анализ документа стр. 82-83
9		Гражданская война	*Знать понятия:* белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор, продразверстка, «буржуазные специалисты»,	Участие в дискуссии. Анализ документа стр. 88

			Коммунистический Интернационал (Коминтерн) *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.	
10		Гражданская война	*Знать понятия:* белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор, продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн) *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.	Фронтальный Опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника
11		Новая экономическая политика и образование СССР	*Знать понятия:* коммунистический идеал, план ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия (Госплан). Новая экономическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит. *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.	Участие в обсуждении вопросов темы. Составление конспекта
12		Новая экономическая политика и образование СССР	*Знать понятия:* Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов.	Участие в обсуждении вопросов темы. Анализ документа стр. 104-105

			Уметь объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	
13		Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина	*Знать понятия:* элита, перманентная революция, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) — ВКП (б). Старые большевики, возможность построения социализма в одной, отдельно взятой стране, идея «смены вех». Индустриализация, коллективизация, кулак, нэпман, репрессии, «кулацкая оппозиция», «правый уклон», пятилетний план, «великий перелом». *Уметь* излагать суждения о причинно-следственных связях; давать оценку событиям на основе анализа исторического источника.	Письменный опрос. Самостоятельная работа с фрагментами параграфа
14		Коллективизация и индустриализация	*Знать понятия:* колхоз, раскулачивание, принудительная коллективизация. Источники индустриализации, Главное управление лагерями (ГУЛАГ), ударники, стахановцы. *Уметь* излагать суждения о причинно-	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 120-121

			следственных связях; давать оценку событиям на основе анализа исторического источника. *Уметь* работать с текстом учебника и документа: аргументировано излагать свои мысли.	
15		«Великий террор» 1930х гг. и создание командно-административной системы	*Знать понятия:* чистка государственного аппарата, командно-административная система, демократический централизм, «враг народа», культ личности. *Уметь* работать с текстом учебника и документа: аргументировано излагать свои мысли.	Письменный опрос. Самостоятельная работа с фрагментами параграфа
16 *		Советская внешняя политика 1920-1930-х гг.	*Знать понятия:* Генуэзская и Гаагская конференции, Раппальский советско-германский договор. система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения стран-агрессоров, Мюнхенский сговор. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Участие в беседе. Составление таблицы: «Международные отношения в 1920-1930-е гг.»
17 *		Советская внешняя политика 1920-1930-х гг.	*Знать понятия:* Генуэзская и Гаагская конференции, Раппальский советско-германский договор. система коллективной безопасности, Народный фронт,	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника

			Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения стран-агрессоров, Мюнхенский сговор. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	
18		Культура и искусство в СССР в 1930-е годы	*Знать понятия:* пролетарская культура, критический реализм, сатира, метод социалистического реализма, киноискусство. *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу.
19 *		Начало Великой Отечественной войны	*Знать понятия:* Ставка Верховного Главнокомандования (СВГК), Государственный Комитет Обороны (ГКО), мобилизационный план развития народного хозяйства, «Дорога жизни», операция «Тайфун». *Уметь* работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.	Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой.
20 *		Коренной перелом в Великой Отечественной войне	*Знать понятия:* ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион», антигитлеровская коалиция. *Уметь* аргументировано	Письменный опрос. Составление таблицы: « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой.

			излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту.	
21 *		Коренной перелом в Великой Отечественной войне	*Знать понятия:* ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион», антигитлеровская коалиция. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту.	Письменный опрос. Составление таблицы: « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой
22 *		СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма	*Знать понятия:* решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту.	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»
23 *		Великая Отечественная война: итоги и уроки	*Знать понятия:* решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация.	Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу

			Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту.	
24		Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов	*Знать понятия:* сверхдержава, доктрина, политика сдерживания, «холодная война». Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), Организация Северо-Атлантического договора (НАТО). *Уметь* давать оценку международного положения СССР; анализировать документы.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 194-195
25		Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	*Знать понятия*: «дело врачей», Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС), «Ленинградское дело», мобилизационные методы решения проблем, репарации, репатриирование, Совет министров СССР. *Уметь* давать оценку состоянию экономики после войны; анализировать документ.	Индивидуаль- ный опрос. Анализ документа стр. 202-203

26		Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	*Знать понятия:* освоение целинных земель, реабилитация. *Уметь* разъяснять значение XX съезда КПСС; излагать суть преобразований Н. С. Хрущева.	Фронтальный опрос. Составление конспекта
27		СССР: политика мирного сосуществова - ния и конфликты «холодной войны»	*Знать понятия:* десталинизация, социалистический лагерь, мирное сосуществование, Организация Варшавского договора (ОВД), идея социалистической ориентации развития. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника.	Индивидуаль- ный опрос. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы
28		Противоречия развития советского общества конца 1950-х — начала 1960-х гг.	*Знать понятия:* волюнтаризм, экстенсивные методы развития экономики, совнархозы. *Уметь* определять причины кризисов; работать с текстом учебника.	Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу.
29		Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х гг.	*Знать понятия:* Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Волжский автомобильный завод (ВАЗ), «застой». Номенклатура, научно-технический прогресс, принцип коллективного руководства, теневая экономика, хозрасчет. *Уметь* определять особенности экономического развития в данный период.	Индивидуаль- ный опрос. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы

30		Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. – 1970-е гг.	*Знать понятия:* диссидент, доктрина Брежнева, «Пражская весна», реальный социализм, разрядка международной напряженности, ограничение стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, паритет в стратегических вооружениях. *Уметь* определять направления внешней политики	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 243-244. Таблица: « СССР и международ - ные конфликты 1960-ых гг.»
31		Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР от «оттепели» до «застоя»	*Знать понятия:* деревенская проза, критический реализм, «оттепель», правозащитное движение, соц-арт. *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Разработка и презентация проектов по теме.
32		Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества	*Знать понятия:* альтернатива, контрпропаганда, программа стратегической оборонной инициативы (СОИ). *Уметь* определять причины кризисов; работать с текстом учебника.	Индивидуаль-ный опрос. Анализ документа стр. 257
33		Перестройка	*Знать понятия:* ускорение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство. Чернобыльская катастрофа, частнопредпринима-тельская деятельность, Закон о государственном предприятии. Реабилитация, гласность,	Фронтальный опрос. Составление конспекта

			правовое государство, демократизация, демократический социализм, многопартийность. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	
34		Новое политическое мышление во внешней политике	*Знать понятия:* новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1). *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника.	Индивидуаль-ный опрос. Работа с текстом учебника.
35		Распад СССР	*Знать понятия:* Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), Беловежские соглашения, суверенитет, Содружество независимых государств (СНГ). *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника.	Индивидуаль-ный опрос. Работа с текстом учебника. Анализ документа стр.278-279
36		Социально-экономическое и политическое развитие России в 1991-1998 гг.	*Знать понятия:* приватизация, ваучеры, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен. Импичмент, конституционный кризис, референдум, Федеральное Собрание, Конституционный	Фронтальный опрос. Составление конспекта.

			суд. Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократическая партия России (ЛДПР), «Яблоко», «Выбор России». Дефолт, Федеративный договор. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока.	
37		Россия в конце XX - начале XXI века: новый этап развития	*Знать понятия:* вертикаль власти, естественная монополия, профессиональная армия, федеральные округа. Государственная символика Российской Федерации, «Единство», «Отечество — Вся Россия», Союз правых сил (СПС), Послание президента Федеральному Собранию. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока.	Индивидуаль-ный опрос. Работа с текстом учебника.
38		Ориентиры внешней политики демократии-ческой России	*Знать понятия:* партнерские отношения, международный терроризм, Совет Европы, традиционные союзники. *Уметь* определять направления внешней политики; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом	Индивидуаль-ный опрос. Работа с текстом учебника.

			учебника; составлять конспект урока.	
39		Духовная жизнь в российском обществе	*Знать понятия:* информационная открытость, реставрация памятников, массовая культура. *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Разработка и презентация проектов по теме.
40		Россия в конце XX - начале XXI века		Устный и письменный контроль

* Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история. Новейшая история» или с курсом « История России XX век»

Уроки 16,17,19,20,21,22 по истории России изучаются параллельно с уроками 10,11,12,13,14,15,16.по всеобщей истории. Урок 8 по всеобщей истории выносится на самостоятельное изучение. Таким образом, количество часов по истории в 9 классе 68 часов.