

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр»
Уссурийского городского округа

Рассмотрено на заседании ШМО

«Школа инноваций»

Протокол № 7/н от _____

Руководитель ШМО

Красулина А.Т. Красулина

«01» сентября 2018 г



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ с. Красный Яр»

В.Н. Митасова

«01» сентября 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 5-9 класса

на 2018 - 2026 учебный год

**Учитель Лиходина Юлия
Сергеевна**

с. Красный Яр

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам География 5-9 классы. - М. – Просвещение 2012 (стандарты второго поколения).

Реализация программы обеспечивается Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312), Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и авторской программой основного общего образования по географии. 5-9 классы/ Алексеев А.И., Климанова О.А., Климанов В.В., Низовцев В.А. - М.: Дрофа, 2014.

Реализация рабочей программы по географии обеспечивается следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Приморского края от 13.08.2013 № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом

Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897».

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Новая редакция от 24.11.2015)

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

16. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. 2015. М.: Просвещение, 2011.

17. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения).

18. Новые учебники, вошедшие в федеральные перечни учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в обще образовательных учреждениях с 2016 года.

19. Система требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. (Требования к организации учебного процесса, в котором описаны требования к техническим средствам обучения, к продолжительности домашних заданий и др.).

20. Авторская программа основного общего образования по географии 5-9 класс. Алексеев А.И., Низовцев, Климанова О.А., Климанов В.В., М. Дрофа.: 2014.

21. Положение о разработке рабочей программы.

22. Учебный план МБОУ «СОШ с. Красный Яр» на 2018-2019 учебный год.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Роль учебного курса в программе школы.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

- В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:
- Целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- Комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- Социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.
- Школьный курс географии призван так же способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность. Предложенные автором практические работы будут выполнены, но в КТП будет вынесено 46 практических работ, которые будут оценены.

Общая характеристика учебного предмета.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Описание места курса географии в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них по 34 ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7,8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения Учениками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и повседневной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения Учениками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладения основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные УУД

Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Ценностные ориентиры содержания предмета «География»:

Ценностные ориентиры курса географии в основной школе определяются спецификой географии как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров географического образования выступают объекты, изучаемые в курсе географии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения географии, проявляются:

в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;

в ценности географических методов исследования живой и неживой природы;

в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса географии могут рассматриваться как формирование:

уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;

понимания необходимости здорового образа жизни;

потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;

сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс географии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

правильного использования терминологии и символики;

потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект «География. Землеведение. 5 класс» включает: учебник; электронное приложение к учебнику; рабочую тетрадь; географический атлас, содержащий карты с большим по объему содержанием и справочным материалом; контурные карты; методическое пособие, в котором приведены: характеристика курса, уроки-практикумы, примеры заданий рабочих тетрадей, примеры проверочных заданий для входного, текущего и тематического контроля, перечень обязательной географической номенклатуры.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (под ред. О. А. Климановой).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

УМК «География. Страноведение. 7 класс»

1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (под ред. О. А. Климановой).
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова).
3. География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Страноведение. 7 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Природа и население. 8 класс»

1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (под ред. А. И. Алексеева).
2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).
3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).
5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (под ред. А. И. Алексеева).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).

3. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).

4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.

Содержание "География. Землеведение" 5 класс.

Название темы (раздела), урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
Раздел I. Как устроен наш мир Тема 1. Земля во Вселенной	<i>Представления об устройстве мира.</i> Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? <i>Звезды и галактики.</i> Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд? <i>Солнечная система.</i> Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? <i>Луна — спутник Земли.</i> Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? <i>Земля — планета Солнечной системы.</i> Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года? .	5
Тема 2. Облик Земли	<i>Облик земного шара.</i> Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? <i>Форма и размеры Земли.</i> Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? <i>Параллели и меридианы.</i> Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли? .	4

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности Тема 3. Изображение Земли.	<i>Способы изображения земной поверхности.</i> Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? <i>История географической карты.</i> Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере	2
Тема 4. История открытия и освоения Земли.	<i>Географические открытия древности.</i> Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? <i>Географические открытия Средневековья.</i> Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? <i>Великие географические открытия.</i> Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? <i>В поисках Южной Земли.</i> Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? <i>Исследования Океана и внутренних частей материков.</i> Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана? <i>Урок-практикум.</i> Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.	6
Раздел III. как устроена наша планета. Тема 5. Литосфера.	<i>Внутреннее строение Земли.</i> Каково внутреннее устройство нашей планеты? <i>Горные породы и их значение для человека.</i> Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? <i>Рельеф и его значение для человека.</i> Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека? <i>Урок-практикум.</i> Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? <i>Основные формы рельефа Земли.</i> Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?	5

Тема 6. Гидросфера.	<i>Мировой круговорот воды.</i> Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? <i>Мировой океан и его части.</i> Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? <i>Гидросфера</i> — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники	3
Тема 7. Атмосфера.	<i>Атмосфера Земли и ее значение для человека.</i> Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? <i>Погода.</i> Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? <i>Урок-практикум.</i> Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?	3
Тема 8. Биосфера.	<i>Биосфера — живая оболочка Земли.</i> Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера? <i>Урок-практикум.</i> Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии? ?	2
Тема 9. Природа и человек	<i>Воздействие человека на природу Земли.</i> Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?	1

Всего: 34 часа, из них 3 часа - резерв

Перечень практических работ

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Содержание курса "География. Землеведение" 6 класс.

Название темы (раздела), урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
Раздел IV. Земля во Вселенной	<i>Вращение Земли и его следствия.</i> Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? <i>Географические координаты.</i> Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота? <i>Урок-практикум.</i> Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?	3
Раздел V путешествия и их географическое отражение.	<i>План местности.</i> Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? <i>Ориентирование по плану и на местности.</i> Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности? <i>Урок-практикум.</i> Составление плана местности.	5

	Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности. <i>Многообразие карт.</i> Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу? <i>Урок-практикум.</i> Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте? .	
Раздел VI. Природа Земли. Тема 10. Планета воды.	<i>Свойства вод Мирового океана.</i> Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды? <i>Движение вод в Мировом океане.</i> Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков? .	2
Тема 11. Внутреннее строение Земли.	<i>Движение литосферных плит.</i> Какие силы управляют перемещением материков? <i>Землетрясения: причины и последствия.</i> Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? <i>Вулканы.</i> Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?	3
Тема 12. Рельеф суши.	<i>Изображение рельефа на планах местности и географических картах.</i> Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности? <i>Горы.</i> Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? <i>Равнины.</i> Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер	3
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	<i>Температура воздуха.</i> Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? <i>Атмосферное давление.</i> Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? <i>Облака и атмосферные осадки.</i> Откуда берется	6

	дождь? Какие бывают атмосферные осадки? <i>Погода и климат.</i> Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря? <i>Урок-практикум.</i> Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров. <i>Урок-практикум.</i> Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление .	
Тема 14. Гидросферокровеносная система Земли.	<i>Реки в природе и на географических картах.</i> Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем? <i>Озера.</i> Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? <i>Подземные воды. Болота. Ледники.</i> Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?	3
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни. Тема 15. Живая планета	<i>Закономерности распространения живых организмов на Земле.</i> От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? <i>Почва как особое природное тело.</i> Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?	2
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности.	Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая обо-	3

	лочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?	
Тема 17. Природа и человек.	Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?	1

Всего: 34 часа, из 3 часа – резервное время

\

Перечень практических работ:

Урок-практикум: Определение географических координат точки по глобусу

Урок-практикум: Составление плана местности

Урок-практикум: Работа с картой.

Урок-практикум: Работа с климатическими картами.

Урок-практикум: Наблюдение за погодой

Годовая контрольная работа.

Содержание курса «География. Страноведение. 7 класс»

Название темы (раздела), урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
Введение	<i>География в современном мире.</i> Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение? <i>Материки, части света и страны.</i> В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира? <i>Разнообразие стран современного мира.</i> Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира? <i>Урок-практикум.</i> Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как	5

	могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки? <i>Урок-практикум (продолжение).</i> Карта— один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?	
Раздел 1. Земля-планета людей. Тема 1. Население мира.	<i>Расселение человека по земному шару.</i> Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? <i>Численность и размещение населения мира.</i> Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? <i>Человеческие расы.</i> К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? <i>Народы мира.</i> Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? <i>Городское и сельское население.</i> Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов? .	7
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей.	<i>Возникновение и развитие хозяйства.</i> Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон? <i>Современное хозяйство мира.</i> Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?	2
Тема 3. Океаны	<i>Мировой океан и его значение для человечества.</i> Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? <i>Атлантический океан — самый молодой и освоенный.</i> Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Ка-	5

	кие богатства Атлантического океана использует человек? <i>Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?</i> <i>Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?</i> <i>Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?</i>	
Тема 4. Евразия.	<i>Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.</i> Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии? <i>Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?</i> <i>Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?</i> <i>Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии</i>	5
Тема 5. Европа.	<i>Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?</i> <i>Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?</i> <i>Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?</i> <i>Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хо-</i>	13

	зяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран? <i>Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.</i> Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты? <i>Беларусь, Украина и Молдавия.</i> Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах? <i>Южная Европа.</i> Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии? <i>Страны на Апеннинском полуострове.</i> Какова природа Италии? Чем знаменита Италия? <i>Дунайские и Балканские страны.</i> Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны? <i>Россия — самая большая по площади страна мира.</i> Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России? <i>Природа, население и хозяйство России.</i> Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?	
Тема 6. Азия.	<i>Закавказье.</i> Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья? <i>Юго-Западная Азия.</i> Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди? <i>Центральная Азия.</i> Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? <i>Китай и Монголия.</i> Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии? <i>Япония и страны на Корейском полуострове.</i> Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы осо-	7

	бенности природы и населения Корейского полуострова? <i>Южная Азия.</i> Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди? <i>Юго-Восточная Азия.</i> Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди	
Тема 7. Африка	<i>Общая характеристика Африки.</i> Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки? <i>Северная Африка.</i> Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран? <i>Западная и Центральная Африка.</i> Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются? <i>Восточная Африка.</i> Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? <i>Южная Африка.</i> Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?	5
Тема 8. Америка – новый Свет.	<i>Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.</i> Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки? <i>Канада.</i> Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова? <i>Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.</i> Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США? <i>Население и хозяйство США.</i> Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США? <i>Центральная Америка и Вест-Индия.</i> Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяй-	9

	ство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии? <i>Бразилия.</i> Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? <i>Хребты и нагорья Анд:</i> от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны? <i>Лаплатские страны.</i> Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?	
Тема 9. Австралия и Океания.	<i>Географическое положение и природа Австралии.</i> Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? <i>Австралийский Союз.</i> Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза? <i>Океания.</i> Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы	3
Тема 10. Полярные области Земли.	<i>Полярные области Земли.</i> Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли? <i>Антарктика.</i> Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?	2
Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений. 2 часа.	<i>История изменения природы Земли человеком.</i> Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека? <i>Изменение человеком природы материков.</i> Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Север-	2

	ной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?	
--	--	--

Всего: 68 часов, из них 3 часа – резерв.

Практические работы.

1. Источники страноведческой информации. Карта – один из основных источников страноведческой информации.
2. Евразия. Географическое положение. 2. Рельеф Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии.
3. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток.
4. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка.
5. Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка).
6. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки.
7. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США).
8. Описание географического положения Южной Америки.
9. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).
10. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.
11. Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества».

Содержание курса «География России. Природа и население. 8 класс».

Название темы (раздела), урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
Введение	Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.	1
Раздел I. Пространства России	<i>Россия на карте мира.</i> Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? <i>Географическое положение России.</i> <u>РК: Приморский край на географических картах</u>	7

	<i>Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?</i> <u>РК: Географическое положение Приморского края</u> <i>Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?</i> <i>Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?</i> <u>РК: Открытие и присоединение Приморского края к России.</u> <i>Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывтия»?</i> <u>РК: История географических исследований</u> <i>Географическое районирование.</i> Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний? РК:	
Раздел 2. Природа и человек. Тема. 1 Природа и недра	<i>Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?</i> <u>РК: Геологическое строение и история развития природы.</u> <i>Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?</i> <u>РК: Рельеф Приморского края</u> <i>Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?</i> <i>Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?</i> .	5
Тема 2. Климат	<i>Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зи-</i>	6

	му на территории нашей страны? <u>РК: Климат Приморского края. Климатообразующие факторы.</u> <i>Закономерности циркуляции воздушных масс.</i> Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов? <i>Распределение температур и осадков.</i> Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны? <u>РК: Распределение тепла и влаги. Сезоны года.</u> <i>Типы климата нашей страны.</i> Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? <i>Климат и человек.</i> Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства	
Тема 3. Богатство внутренних вод России	<i>Реки.</i> Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки? <i>Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.</i> Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? <u>РК: Внутренние воды Приморского края</u> <i>Человек и вода.</i> Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?	4
Тема 4. Почвы — национальное достояние России	<i>Почвы</i> — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? <u>РК: Почвы Приморского края</u> <i>География почв России.</i> Почему на севере почвенный	5

	профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? <i>Почвы и урожай.</i> Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? <i>Рациональное использование и охрана почв.</i> Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность? Практические работы 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	
Тема 5. В природе все взаимосвязано	<i>Понятие о природном территориальном комплексе.</i> Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование? <u>РК: ПТК РК</u> <i>Свойства природных территориальных комплексов.</i> Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? <u>РК: Физико-географические области</u> <i>Человек и ландшафты.</i> Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?	4
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.	<i>Учение о природных зонах.</i> Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? <u>РК: Растительность Приморского края</u> <i>«Безмолвная» Арктика.</i> Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? <i>Чуткая Субарктика.</i> Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? <i>Таежная зона.</i> Какими природными условиями отли-	11

	чается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? <u>РК: Животный мир Приморского края</u> <i>Болота.</i> Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота? <i>Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.</i> Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)? <i>Лесостепи и степи.</i> Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? <i>Полупустыни, пустыни, субтропики.</i> Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков? <i>«Многоэтажность» природы гор.</i> Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? <i>Человек и горы.</i> Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей? <u>РК: Природа и человек</u>	
Тема 7. Природопользование и охрана природы	<i>Природная среда, природные условия, природные ресурсы.</i> Что такое природопользование? <i>Рациональное использование природных ресурсов.</i> Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? <i>Охрана природы и охраняемые территории.</i> Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? <u>РК: Биологические ресурсы и охрана природы</u>	4
Тема 8 .Сколько нас - Россиян?	<i>Численность населения.</i> Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Рос-	2

	сия вследствие демографических кризисов XX в.? <i>Воспроизводство населения.</i> Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?	
Тема 9. Кто мы?	<i>Соотношение мужчин и женщин</i> (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? <i>Возрастной состав населения России.</i> О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?	2
Тема 10. Куда едут люди?	<i>Миграции населения России.</i> Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? <i>Внешние миграции — в Россию и из нее.</i> Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? <i>Территориальная подвижность населения.</i> От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?	3
Тема 11. Человек и труд	<i>География рынка труда.</i> Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?	1
Тема 12. Народы и религии России	<i>Этнический состав населения.</i> Что такое этнический состав? Как возникают этносы? <i>Этническая мозаика России.</i> Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? <i>Религии народов России.</i> Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?	3

Тема 13. Где и как живут люди?	<i>Плотность населения.</i> Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? <i>Расселение и урбанизация.</i> Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? <i>Города России.</i> Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? <i>Сельская Россия.</i> Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?	6
--------------------------------	--	---

Всего: 64 часа, из них 4 часа – резерв.

Практические работы.

1. Географическое положение России.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.
4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
6. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.
II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).
7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.
8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.
9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.
10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.
11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.
12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

13. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.
14. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
15. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.
16. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Содержание курса «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

Название раздела	Содержание	Количество часов
Введение		1
Раздел I. Хозяйство России Тема 1. Общая характеристика хозяйства	Понятие хозяйства. Его структура. <u>РК: Природно-хозяйственные районы Приморского края.</u> Этапы развития хозяйства. <u>РК: Экономико-географическое положение и основные факторы развития хозяйства Приморского края.</u>	2
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Сельское хозяйство. Растениеводство. <u>РК: Сельское хозяйство Приморского края.</u> Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. <u>РК: Легкая и пищевая промышленность Приморского края.</u> Лесной комплекс. <u>РК: Лесная и рыбная промышленность Приморского края.</u> Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. <u>РК. Угольная промышленность Приморского края.</u> Электроэнергетика. <u>РК: Природные ресурсы ПК</u> Металлургический комплекс. <u>РК: Цветная металлургия Приморского края.</u> Машиностроительный комплекс. <u>РК: Машиностроение.</u> <u>Строительная промышленность Приморского края.</u> Химическая промышленность. Транспорт. <u>РК: Транспорт Приморского края.</u> Информационная инфраструктура. Экономические связи Приморского края. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	16

	<u>РК: Медико-географические условия жизни Приморского края.</u> Территориальное (географическое) разделение труда. <u>РК: Города Приморского края.</u> Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	
Раздел II. Районы России (46 ч) Тема 3. Европейская часть России	Восточно-Европейская равнина. Волга. <i>Центральная Россия</i>. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва — столица России. Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район. <i>Северо-западный район</i>. Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург — «вторая столица» России. Калининградская область. <i>Европейский Север</i>. Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>Поволжье</i>. Географическое положение и природа. Население и хозяйство. <i>Северный Кавказ</i>. Северный Кавказ. Природные условия. Хозяйство района. Народы Северного Кавказа. Южные моря России. <i>Урал</i>. Урал. Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство Урала. Население и города Урала. Проблемы района. Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	27
Тема 4. Азиатская часть России	Природа Сибири. <u>РК: Перспективы развития Приморского края</u> Природа и ресурсы гор Южной Сибири <u>РК: Экология Приморского края</u> Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. <i>Западная Сибирь</i>. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. <i>Восточная Сибирь</i>. Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района. <u>РК: Численность и естественное движение населения ПК</u> <i>Дальний Восток</i>. Формирование территории. <u>РК: Основные характеристики населения ПК</u> Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. <u>РК: Миграции и размещение населения</u> Хозяйство района.	16

	<u>РК: Трудовые ресурсы ПК</u> Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».	
Тема 5. Россия в мире	Чем богата Россия? Итоговый урок по разделу «Районы России». Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	3

Практические работы.

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
5. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
6. Определение по картам и оценка ЭП Центральной России.
7. *I вариант.* Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). **8**

Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

9. *I вариант.* Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. *II вариант.* Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

10. *I вариант.* Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

11. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

12. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

13. Составление географического описания Среднего Урала по картам.
14. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.
15. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.
16. *I вариант.* Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.
- II вариант.* Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.
17. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.
18. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).
19. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.
20. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

**Календарно-тематическое планирование по географии по курсу "Землеведение" 5 класс.
1 час в неделю, всего 35 часов УМК О.А Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким**

№ п/ п	Дата		Тема урока	Метапредметные			Характеристика дея- тельности учащихся	При- ме- чания
				Регулятивные	Коммуникатив- ные	Познавательные		
	план	факт						
Раздел.1 Как устроен наш мир. <i>Тема 1. Земля во Вселенной. 5 часов</i> <i>Предметные: Объяснять значение понятий "геоцентрическая и гелиоцентрическая модель ", объяснять значение слов "звезда", "Галактика", называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет -гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета", по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем.</i>								
1.	05.09		Представление об устройстве мира.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказа-	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , устанавливать причинно- следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, ана-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1.2.1.

				Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	тельство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	лизировать и оценивать ее достоверность.		
2.	12.09		Звёзды и Галактики	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1.2.6

					ваться с людьми иных позиций.			
3.	19.09		Солнечная система	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1.2.6

4.	26.09		Луна-спутник Земли.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1.2.7.
5	3.10 10.10		Земля-планета Солнечной системы.	Смогут: Самостоятельно определять цель	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анало-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и	1.2.7.

				своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая поэзию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	гии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

Тема 2. Облик Земли (4 часа)

Предметные : Находить информацию (в Интернете, других источниках) и подготавливать сообщения на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности». Составлять и анализировать схемы «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете, других источниках) и подготавливать сообщения на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности». Составлять и анализировать схемы «Географические следствия размеров и формы Земли».

Сравнивать глобус и карты, выполненные в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Находить на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса. Определять по картам стороны горизонта и направление движения.

6	17.10		Облик земного шара.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	1.3.9.
---	-------	--	---------------------	--	---	---	---	--------

7	24.10		Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1.3.9.
---	-------	--	--	--	---	---	--	--------

8	7.11		Параллели и меридианы. Градусная сеть.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1.4.3
---	------	--	---	--	---	---	--	-------

9	14.11		Урок- практикум. Глобус как источник географической информации	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1.4.3
---	-------	--	--	---	--	--	---	-------

Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)

Тема 3. Изображение Земли (2 часа)

Предметные: работать с различными источниками информации – планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками. Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Читать и анализировать планы местности и карты. Работать с различными источниками информации. Читать и анализировать планы местности и карты.

10	21.11		Способы изображения земной поверхности. История географической карты.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе	1.4.3
----	-------	--	---	--	---	---	---	-------

							равноправных отношений и взаимного уважения.	
11	28.11		История географической карты	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных	1.4.3

							отношений и взаимного уважения.	
<i>Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)</i> Предметные: <i>Формулировать новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников. Выявить причины и следствия географических путешествий и открытий, уметь работать с картографическими источниками географической информации. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний; определять причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний; определять причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий; высказывать предположения, что такое Неизвестная Южная Земля; объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей; рассказывать, кто открыл Австралию. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний; определять причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний; определять причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.</i>								
12	5.12		Географические открытия древности.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и сим-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его	1.2.1

				способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	мысль. Понимая поэзию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	волы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
13	12.12		Географические открытия средневековья	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая поэзию другого, различать в его	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуника-	1.2.1

				задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	тивная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
14	19.12		Великие географические открытия	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы,	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (ар-	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в	1.2.2

				осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	гументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
15	26.12		В поисках Южной Земли	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудниче-	1.2.2

				действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	стве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
16	10.01		Исследования Океана и внутренних частей материков	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправ-	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;	1.2.2

				лять ошибки самостоятельно.	иных позиций.	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
17	23.01		Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации»	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправ-	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;	1.2.2

				лять ошибки самостоятельно.	иных позиций.	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
Раздел 3. Как устроена наша планета (13 часов) Тема 5. Литосфера (5 часов). <i>Предметные: Сравнивать типы земной коры. Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействия литосферных плит.</i> <i>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры. Находить на карте основные географические объекты.</i> <i>Обозначать на контурной карте географические объекты. Приводить примеры основных форм рельефа суши.</i>								
18.	30.01		Внутреннее строение Земли.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анали-	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятель-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к	1.5.2

				зировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	но планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
19.	6.02		Горные породы и их значение для человека.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифика-	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, ува-	1.5.2

				ции, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	жительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
20.	13.02		Рельеф и его значение	Смогут: Определять понятия,	Смогут: Организовывать сотруд-	Смогут: Самостоятельно	Будут сформированы:	1.5.2

				создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	ничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по-	ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

						знавательной деятельности.		
21.	20.02		Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов»	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая поэзию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Будут сформированы: Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести	1.5.2

							диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
22.	27.02		Основные формы рельефа Земли	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая поэзию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать.	Будут сформированы: Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к	1.5.2

							равноправному сотрудничеству.	
<i>Тема 6. Гидросфера (3 часа)</i>								
23.	6.03		Мировой круговорот воды	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	могут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить	Будут сформированы: Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Уважение и принятие других народов России и мира,	1.5.5

						поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
24.	13.03		Мировой океан и его части	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправ-	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).	Будут сформированы: Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Уваже-	1.5.5

				лять ошибки самостоятельно.	иных позиций.	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	ние и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
25	20.03		Гидросфера – кровеносная система Земли	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причин-	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные спо-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компе-	1.5.5

				но-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	тентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
<i>Тема 7. Атмосфера (3 часа)</i> <i>Предметные: Выявлять роль содержащихся в воздухе газов для природных процессов. Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой.</i>								
26	3.04		Атмосфера Земли и ее значение для человека	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и кри-	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и форму-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осо-	1.5.6

				терии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	ликовать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	знанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

27	10.04		Погода	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1.5.6
----	-------	--	--------	--	--	--	---	-------

						осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		
28	17.04		Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой»	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных	1.5.6

						владеть основами само-контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	отношений и взаимного уважения.	
<i>Тема 8. Биосфера (2 часа)</i> <i>Предметные: Работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии. Проводить наблюдения в природе, заполнять таблицу по итогам наблюдений, заполнять дневник наблюдений, проводить гидрологические наблюдения.</i>								
29.	24.04		Биосфера – живая оболочка Земли	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результата-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы эко-	1.5.7

				преобразовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.		ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами само-контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	логической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
30	08.05.		Урок-практикум «Экскурсия в природу»	Смогут: Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и	1.5.7

				знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	договариваться с людьми иных позиций.	тельных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	сотрудниче-стве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
<i>Тема 9. Природа и человек (1 час)</i> <i>Предметные: Работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы.</i>								
31.	15.05.		Воздействие человека на природу Земли "	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыс-	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и	1.5.9

				причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	лей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
--	--	--	--	---	---	--	---

32.	20.05		Резервный урок					
33	23.05		Резервный урок					
34	24.05		Резервный урок					
Итого: 34 часа								

**Календарно-тематическое планирование по географии по курсу "Землеведение" 6 класс.
1 час в неделю, всего 35 часов УМК О.А Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким**

№ п/п	Дата		Тема урока	Метапредметные			Характеристика дея- тельности учащихся	При- меча- ние
	план	факт		Регулятивные	Коммуникативные	Познаватель- ные		
Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч) <i>Предметные: Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, выделять главное; приводить примеры геогра- фических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их осо- бенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты.</i>								
1.	05.09		Вращение Земли и его следствие .	Смогут: Самостоя- тельно определять цель своего обуче- ния, ставить и фор- мулировать для себя новые задачи в уче- бе и познавательной деятельности. Само- стоятельно планиро- вать пути достиже- ния целей. Осознан- но выбирать наибо- лее эффективные способы решения учебных и познава- тельных задач. Вы- двигать версии ре- шения проблемы, осознавать конеч- ный результат. Све- рять свои действия с целью и при необ- ходимости исправ- лять ошибки само- стоятельно.	Смогут: Осознанно использовать рече- вые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргумен- ты и подтверждать их фактами. В дис- куссии уметь выдви- нуть контраргумен- ты, перефразировать свою мысль. Пони- мая поэзию другого, различать в его речи: мнение (точку зре- ния), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и дого- вариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Опре- делять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, клас- сифицировать , устанавливать причинно- следственные связи. Созда- вать, приме- нять и преоб- ражать знаки и символы, мо- дели и схемы для решения учебных и по- знавательных задач. Преоб- разовывать ин- формацию из одного вида в другой (схему в текст). Опре-	Будут сформирова- ны: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважи- тельное и доброжела- тельно е отношение к другому человеку; его мнению; коммуника- тивная компетент- ность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культу- ры, гражданский пат- риотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе рав- ноправных отношений и взаимного уважения.	1.3.7

						делять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.		
2.	12.09		Географические координаты	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само-	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1.4.3

				стоятельно		в текст). Опре- делять воз- можные источ- ники необхо- димых сведе- ний, произво- дить поиск ин- формации, ана- лизировать и оценивать ее достоверность.		
3.	19.09		Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формули- ровать для себя но- вые задачи в учебе и познавательной дея- тельности. Самосто- ятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные спосо- бы решения учеб- ных и познаватель- ных задач. Выдви- гать версии решения проблемы, осозна- вать конечный ре- зультат. Сверять свои действия с це- лью и при необхо- димости исправлять	Смогут: Осознанно исполь- зовать речевые сред- ства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и под- тверждать их факта- ми. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, пе- рефразировать свою мысль. Понимая по- эзию другого, разли- чать в его речи: мне- ние (точку зрения), доказательство (ар- гументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и дого- вариваться с людьми	Смогут: Определять понятия, созда- вать обобще- ния, устанавли- вать анало- гии, классифи- цировать, уста- навливать при- чинно- следственные связи. Созда- вать, приме- нять и преоб- ражать знаки и символы, мо- дели и схемы для решения учебных и по- знавательных задач. Преоб- разовывать ин- формацию из одного вида в	Будут сформирова- ны: ответственное отно- шение к учебе; осо- знанное, уважитель- ное и доброжела- тельное отношение к другому человеку; его мнению; комму- никативная компе- тентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; осно- вы экологической культуры, граждан- ский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправ- ных отношений и взаимного уважения.	1.4.3

				ошибки самостоятельно.	иных позиций.	другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.		
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч) <i>Предметные: Развитие и совершенствование умений: составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта.</i>								
4.	26.09		План местности	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осозна-	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возмож-	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и по-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равно-	1.4.3

				вать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	ные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	знавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	правных отношений и взаимного уважения.	
5	3.10		Ориентирование по плану и на местности .	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог	1.4.3

				проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	на основе равноправных отношений и взаимного уважения	
6	10.10		Урок-практикум. Составление плана местности	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине;	1.4.3

				гать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	ние (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	
7.	17.10		Многообразие карт	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познаватель-	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, разли-	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, мо-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм,	1.4.3

				ных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	чать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	дели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	
8.	24.10		Урок-практикум. Работа с картой	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учеб-	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая по-	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, граждан-	1.4.3

				ных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	эзию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	ский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
Раздел VI. Природа Земли (17 ч) Тема 10. Планета воды (2 ч) <i>Предметные: Развитие и совершенствование умений: выделять главное; объяснять понятия и термины; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой.</i>								
9.	7.11		Свойства вод Мирового океана	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной дея-	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, уста-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;	1.5.5

				тельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	навливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
10.	14.11		Движение вод в Мировом океане	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифи-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение	1.5.5

				познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	цировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)

Предметные: объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа.

ефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей объ-екты.

11.	21.11		Движение лито-сферных плит	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и под-тверждать их факта-ми. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, пе-рефразировать свою мысль. Понимая по-эзию другого, разли-чать в его речи: мне-ние (точку зрения), доказательство (ар-гументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и дого-вариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Определять понятия, созда-вать обобще-ния, устанавли-вать анало-гии, классифи-цировать, уста-навливать при-чинно-следственные связи. Созда-вать, приме-нять и преоб-ражать знаки и символы, мо-дели и схемы для решения учебных и по-знавательных задач. Преоб-разовывать ин-формацию из одного вида в другой (схему в текст). Опре-делять воз-можные источ-ники необхо-димых сведе-ний, произво-дить поиск ин-	Будут сформиро-ваны: ответственное от-ношение к учебе; осознанное, уважи-тельное и доброже-лательное отноше-ние к другому че-ловеку; его мне-нию; коммуника-тивная компетент-ность в общении и сотрудничестве со сверстниками; ос-новы экологиче-ской культуры, гражданский пат-риотизм, любовь к Родине; умение ве-сти диалог на осно-ве равноправных отношений и вза-имного уважения.	1.5.2
-----	-------	--	----------------------------	--	--	---	---	-------

						формации, анализировать и оценивать ее достоверность.		
12.	28.11		Землетрясения: причины и последствия	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1.5.2

						зрения и договариваться с людьми иных позиций.		
13	5.12		Вулканы	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, произво-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1.5.2

						дить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.		
Тема 12. Рельеф суши (3 ч) <i>Предметные: Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой</i>								
14	12.12		Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с це-	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать ин-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и вза-	1.4.3

				лю и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	формацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	имного уважения.	
15	19.12		Горы	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преоб-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных	1.4.3

				свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	разовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	отношений и взаимного уважения.	
16	9.01 (14.01)		Равнины	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный ре-	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на осно-	1.4.3

				зультат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	ве равноправных отношений и взаимного уважения.	
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч) <i>Предметные: Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой.</i>								
17	16.01		Температура воздуха	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Созда-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в обще-	1.5.6

				выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	вать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	нии и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
18	23.01		Атмосферное давление. Ветер.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компе-	1.5.6

				целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	тентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
19.	30.01		Облака и атмосферные осадки	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать вы-	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; комму-	1.5.6

				воды; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учеб-	никативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

						ной и познавательной деятельности.		
20.	6.02		Погода и климат	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достовер-	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, кор-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1.5.6

				ность.		ректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		
21.	13.02		Урок-практикум. Работа с климатическими картами	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, при-	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы реше-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение ве-	1.5.6

				менять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	ния учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	сти диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
22.	20.02		Урок-практикум. Наблюдения за погодой	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя но-	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. От-	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анало-	Будут сформированы: Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою	1.5.6

				вые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	гии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	страну. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (3 ч) Предметные: Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану								
23.	27.02		Реки в природе и	Смогут:	Смогут:	Смогут:	Будут сформиро-	1.5.5

			на географических картах	Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	ваны: Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
--	--	--	--------------------------	---	--	--	---	--

24.	6.03		Озера	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее	Будут сформированы: Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1.5.5
-----	------	--	-------	--	---	--	---	-------

						достоверность.		
25.	13.03		Подземные воды. Болота. Ледники	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источ-	Будут сформированы: Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1.5.5

						ники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.		
Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч) Тема 15. Живая планета (2 ч) <i>Предметные: Развитие и совершенствование умений: выделять главное, объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой</i>								
26	20.03		Закономерности распространения живых организмов на Земле	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать, применять и преобразо-	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на осно-	1.5.7

				выывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	ве равноправных отношений и взаимного уважения.	
27	3.04		Почва как особое природное тело	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отноше-	1.5.7

				устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	ние к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч) <i>Предметные: Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт.</i>								
28	10.04		Понятие о географической оболочке	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; пре-	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1.5.7

				образовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.		планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		
29	17.04		Природные комплексы как части географической оболочки	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребно-	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мне-	1.5.7

			связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	стей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	нию; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
--	--	--	---	---	--	---	--

						выбора в учебной и познавательной деятельности.		
30	24.04		Природные зоны Земли	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида текста в другой	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1.5.7

				(схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.		контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		
Тема 17. Природа и человек (1 ч) <i>Предметные: Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть. Меры безопасности при стихийных бедствиях</i>								
31.	8.05		Стихийные бедствия и человек	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализиро-	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, пе-	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; его мнению; коммуникативная компетент-	1.5.9

				вать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида текста в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	рефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.	самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познава-	ность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

						тельной дея- тельности.		
32.	15.05		Резервный урок					
33.	22.05		Годовая к.р.					
34.	29.05		Итоговый урок					
Итого: 34 часа								

Календарно-тематический план
по географии 7 класс , УМК О.А. Климановой, В.В.Климанова «Страноведение» 7 класс.

№ п/п	Дата		Раздел, тема урока	Метапредметные			Примечание	Планируемые результаты РКП
	план	факт		Регулятивные	Коммуника- тивные	Познавательные		
Введение 5 часов								
Предметные УДД: Анализировать текст учебника, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника. Анализировать текст учебника, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника. Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры. Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.								
1	01.09		География в современном мире	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач. Анализировать, обобщать и интер-	3.3	Развитие и совершенствование умений: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их факта-
2	07.09		Материки, части света и страны					
3	08.09		Разнообразие стран современного мира					
4	14.09		Источники страноведческой информации (урок-практикум)				1.1	
5	15.09		Карта – один из источников страноведческой информации.				1.1	

						претировать географическую информацию ; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.		ми; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры географическому положению,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Раздел I. Земля – планета людей (9 ч)

Население мира (7 ч)

Предметные УДД: Показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время. Давать характеристик изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения». Объяснять расовые отличия разных народов мира. Приводить примеры различий между разными народами (этносами). Приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни.

6	21.09		Входная контрольная работа					Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на
7	22.09		Расселение человека по земному шару	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный резуль-	Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных ис-	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,	3.2	
8	28.09		Численность и размещение населения мира					
9	29.09		Человеческие расы					
10	05.10		Народы мира					
11	06.10		Городское и сель-					

			ское население. Крупнейшие города мира	тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели.	точников гео- графической информации; Отстаивая свою точку зрения, при- водить аргу- менты, под- тверждая их фактами.	компьютерные ба- зы данных) для по- иска и извлечения информации, необ- ходимой для реше- ния учебных и практико- ориентированных задач.		Земле; называть причины переселения лю- дей в прошлом и в настоящее вре- мя; давать харак- теристику изме- нений численно- сти населения Земли по табли- це; приводить при- меры частей све- та и стран с раз- ной плотностью населения, ис- пользуя карту плотности; да- вать характери- стику карты «Плот- ность населе- ния»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры разли- чий между раз- ными народами (этносомами); мира», «Религии мира», «Языко- вые семьи»; при- водить примеры и объяснять раз-
12	12.10		Контрольный тест					

								личия между городским и сельским образом жизни; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.
Хозяйственная деятельность людей (2 ч) Предметные УДД: Приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними. Называть причины изменений хозяйственной деятельности людей. Называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.								
13	13.10		Возникновение и развитие хозяйства			Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.	3.3	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности
14	19.10		Современное хозяйство мира.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами			
Раздел II. Океаны, материки и страны мира. (50) Тема 3 . Океаны. (5)								

Предметные УДД: Называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана. Показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника. Доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей. Находить дополнительную информацию, уметь составлять компьютерную презентацию. Называть и объяснять своеобразие природных особенностей Индийского океана, давать описание и характеристику. Океана с использованием карт и других источников информации. Называть и объяснять своеобразие природных особенностей Тихого океана. Называть и объяснять своеобразие природных особенностей Северного Ледовитого океана.

15	20.10		Мировой океан и его значение для человечества	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.	2.3	Развитие и совершенствование умений: искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием
16	26.10		Атлантический океан-самый молодой и освоенный					
17	27.10		Особенности природы Индийского океана					
18	09.11		Тихий океан-самый большой и глубокий					
19	10.11		Северный Ледовитый океан-самый маленький и холодный.					

								карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.
Тема 4. Евразия. Общая характеристика (5)								
Предметные УДД: Называть и показывать по карте географические объекты, характеризующие географическое положение материка. Называть и показывать по карте основные формы рельефа, приводить примеры равнин и гор, различающихся по высоте, происхождению, старению. Овладевать навыками чтения климатических карт и диаграмм. Называть и показывать по карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника.								
20	16.11		Общая характеристика Евразии. Географическое положение материка	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую	3.3	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, от-
21	17.11		Рельеф Евразии					
22	23.11		Климат Евразии					
23	24.12		Внутренние воды и природные зоны Евразии					
24	30.12		Контрольная работа					

						информацию.		дельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов.
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

Тема 5. Европа (13)

Предметные УДД: Определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран. Овладеть навыками чтения карт, определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран. Работать с картами учебника и атласа, определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран.

25	01.12		Северная Европа	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоя-	Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и за-	3.3	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять
26	07.12		Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)					
27	08.12		Франция и страны Бенилюкса.					
28	14.12		Германия и альпийские страны					
29	15.12		Польша, Чехия, Словакия, страны					

			Балтии	тельно средства достижения цели.	Отстаивая свою точку зрения, при- водить аргу- менты, под- тверждая их фактами.	кономерности ; выявлять в про- цессе работы с од- ним или несколь- кими источниками географической информации со- держасьуюся в них противоречивую информацию.		логику изучения гео- графического положения; определять и называть факто- ры, определяющие географическое положение ча- стей света, от- дельных субре- гионов и стран; называть и пока- зывать регионы и страны мате- рика; приводить примеры, дока- зывающие влияние геогра- фического поло- жения на приро- ду материка, крупного регио- на, страны; называть харак- терные особенности природы матери- ков и океанов; давать физико- географическую характеристику страны по кар- там атласа; при-
30	21.12		Белоруссия, Украина и Молдавия					
31	22.12		Южная Европа. Страны на Пиреней- ском полуострове					
32	27.12		Страны на Апеннин- ском полуострове					
33	28.12		Дунайские и Балкан- ские страны					
34	11.01		Россия – самая большая по площади страна мира					
35	12.01		Контрольная работа					
36	18.01		Природа, население и хозяйство России					
37	19.02		Контрольный тест					

								водить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								основные географические объекты упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные стра-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.
Тема 6. Азия (7) Предметные УДД: Объяснять закономерности распространения растительного и животного мира в Закавказье, выявлять их причины на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа, описывать виды хозяйственной деятельности людей.								
38	25.01		Закавказье.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.	3.3	Развитие и совершенствование умений: давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных реги-
39	26.01		Юго – Западная Азия					
40	01.02		Центральная Азия					
41	02.02		Китай и Монголия					
42	08.02		Япония и страны на Корейском полуострове					
43	09.02		Юго-Восточная Азия					
44	15.02		Контрольный тест					

								онов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте террито-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								рию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, делные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.
Африка (5 ч) Предметные УДД: Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу. Давать описания географических объектов, достопримечательностей, используя различные источники информации. Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа, описывать виды хозяйственной деятельности людей.								
45	16.02		Общая характеристика Африки: ГП материка	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать	Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по ре-	3.3	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материка и части света, определять их
46	22.02		Северная Африка.					
47	01.03		Западная и Центральная Африка					
48	02.03		Восточная Африка.					

49	15.03		Южная Африка	конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	разных источников географической информации; Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности ; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.		географическое положение, используя типовый план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую
----	-------	--	--------------	--	---	---	--	---

								характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные ис-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								точники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								карты.
Америка – Новый Свет (9 ч)								
Предметные УДД: Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны. Называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.								
50	16.03		Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.	3.3	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние геогра-
51	22.03		Канада					
52	23.03		Особенности ГП, государственного устройства и природы США.					
53	05.04		Население и хозяйство США					
54	06.04		Центральная Америка и Вест-Индия.					
55	12.04		Бразилия					
56	13.04		Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.					
57	19.04		Лаплатские страны					
58	20.04		Контрольный тест					

								фического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.
Австралия и Океания (3 ч) Предметные УДД: знать особенности природы и населения Океании, объяснять существенные признаки понятия «геоположение островов». Уметь: Определять геоположение Австралийского Союза, прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природно-хозяйственной деятельности страны. Геоположение Австралии, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Объяснять: Существенные признаки понятия «геоположение материка», прогнозировать (оценивать) влияние геоположения на особенности природы материка.								
59	26.04		Географическое положение и природа	Самостоятельно обнаруживать и	Составлять описания гео-	Анализировать, обобщать и интер-	3.3	Развитие и совершенствование

60	27.04		Австралии	формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	графических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	претировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.		умений: показывать по карте отдельные материковые и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
			Австралийский Союз.					
61	03.05		Океания	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.		Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных	3.3	называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные

						задач.		особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достоприме-
--	--	--	--	--	--	--------	--	--

								чательностей отдельных суб- регионов и стран, используя различные ис- точники инфор- мации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных пара- графах, а также географические объекты, являю- щиеся памятни- ками Всемирно- го природного и культурного наследия; показывать по карте террито- рию отдельных регионов мира, границы ее по природным объ- ектам, основные формы рельефа, реки, озера; ха- рактеризовать береговую ли- нию, называя географические объекты; объяс-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								нять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.
Полярные области Земли (2 ч) Предметные УДД: Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы. Международные исследования на материке. Понятия: шельфовый ледник, антарктический оазис. Самый высокий. Ледниковый покров, полюс холода, стоковые ветры. Природные ресурсы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Особенности климата.								
62	04.05		Полярные области Земли	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Отстаивая свою точку зрения, приводить аргу-	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-	3.3	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки, определять их географическое положение, используя типовый план; приводить примеры влияния географического положения на природу матери-
63	10.05		Антарктика					

					менты, под- тверждая их фактами	ориентированных задач.		ка; называть ха- рактерные осо- бенности приро- ды материков и океанов.
Человек и планета: история взаимоотношений (2 ч) Предметные УДД: Объяснять чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни используя карты, схемы, слай- ды. Объяснять чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни. Называть что происходит в земных оболочках под влиянием человека.								
64	11.05		История изменения природы земли че- ловеком. Изменение человеком природы материков	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему. Выдвигать версии решения пробле- мы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели.	Составлять описания гео- графических объектов, процессов и явлений с ис- пользованием разных ис- точников гео- графической информации; Отстаивая свою точку зрения, при- водить аргу- менты, под- тверждая их фактами	Использовать раз- личные источники географической информации (кар- тографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные ба- зы данных) для по- иска и извлечения информации, необ- ходимой для реше- ния учебных и практико- ориентированных задач.	4.1	Развитие и со- вершенствование умений: доказы- вать на конкрет- ных примерах изменение при- роды под влия- нием деятельно- сти человека во времени на раз- личных матери- ках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и кру- говорота веществ и энергии.
65	17.05		Итоговый тест					
66	18.05		Резервный час					
67.	24.09		Резервный час					
68.	25.05		Резервный час					

Итого 68 часов					68
----------------	--	--	--	--	----

Календарно-тематический план
«География России. Природа и население. 8 класс»

УМК А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким., под ред. А.И. Алексеев.

№ п/п	Дата		Раздел, тема урока	Метапредметные			Личностные УУД	Виды деятельности учащегося	Планируемые результаты РКП	При- меча- ние из коди- фика- тора
	план	факт		Регуля- тивные	Коммуника- тивные	Познава- тельные				
Введение (1 ч)										
1	05.09		Зачем мы изучаем географию России	осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности	осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, проявлять активность во взаимодействии	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, строить логические рассуждения, умозаключения и со-	формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности	Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользова-	называть различные источники географической информации и методы получения географической информации, называть цель обучения	5.1.1

				сти, составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	при решении познавательных задач.	общения в устной форме, делать выводы.		ния. Развитие и совершенствование умений: ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку.		
Раздел I. Пространство России (7 ч)										
Предметные умения: Умение объяснять: • специфику географического положения России; • особенности приспособления человека к природным условиям; • особенности проведения государственной границы России; • специфику исчисления времени на территории России. Умение определять: • различия во времени на территории России; • страны-соседей.										
2	07.09		Россия на карте мира	понимать учебную задачу;	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины	Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления. Развитие и совершенствование	определять географическое положение России показывать пограничные государства, моря, омывающие	5.1.1
3	12.09		Географическое положение	предлагать помощь и сотрудничество						5.1.1

			России. РК: При- мор- ский край на гео- графи- ческих картах		свои идеи	выводы и умозаклю- чения	мира, эмоци- онально- ценностное отношение к окружающей среде.	умений: выделять главное, отбирать и работать с различ- ными источниками, анализировать и де- лать выводы, выяв- лять причинно- следственные связи; объяснять значение понятий; определять по карте географиче- ское положение Рос- сии, называя основ- ные его особенности, и делать выводы о влиянии географического по- ложения на природу и освоение террито- рии России; оцени- вать влияние гео- графического поло- жения и величины территории на осо- бенности.	Россию; - называть по- ложительные и отрицательные особенности географическо- го положения России и их влияние на жизнь и хозяй- ственную дея- тельность на- селения; оценивать воз- действие гео- графического положения России и её от- дельных частей на особенности природы, жизнь и хозяй- ственную дея- тельность на- селения	
4	14.09		Грани- цы России. РК: Гео- графи- ческое поло- жение При- мор- ского края.	поиск ин- формации в картах атла- са, понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудниче- ство.	умение участвовать в коллек- тивном об- суждении проблем. обмени- ваться мне- ниями, объяснять, защищать свои идеи.	Уметь объ- яснять спе- цифику гео- графическо- го положе- ния России; особенности приспособ- ления чело- века к при- родным условиям; особенности проведения государ- ственной границы России; спе- цифику ис- числения времени на территории России.				5.1.1
5	19.09		Россия	принимать и	отстаивая	строить ло-			развивать	определять по-

			на карте часовых поясов	сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	гическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.		ясное время. использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	
6	21.09		Формирование территории России. РК: Открытие и присоединение территории Приморского						показывать на карте крупные природные районы России	5.1.3

			края							
7	26.09		Гео- графи- ческое изуче- ние терри- тории России. Гео- графи- ческое райо- ниро- вание. РК: Исто- рия гео- графи- ческих иссле- дова- ний							5.1.3
8	28.09		Итого- вый урок по разделу «Про- стран- ства Рос- сии».							
Раздел II. Природа и человек (39 ч)										

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

9	03.10		Строение земной коры (литосферы) на территории России. РК: Геологическое строение и история развития природы	уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации.	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Развитие и совершенствование умений: ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи	Называть и показывать крупные равнины и горы, выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям, показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;	5.2.1
---	-------	--	--	--	--	---	---	--	--	-------

			ды ПК.							
10	05.10		Важнейшие особенности рельефа России. РК: Рельеф Приморского края.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики		- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и делать описания отдельных форм рельефа по картам	5.2.1
11	10.10		Современное развитие рельефа.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира			5.2.1
12	12.10		Использование недр.					планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные		5.2.1

						литосфере на примере России, по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.		объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных яв-		
13	17.10		Итоговый урок по теме «Рельеф и недра».							

								лениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения.		
<i>Тема 2. Климат(6 ч)</i> Предметные умения: Умение объяснять: • особенности климата России; • особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; • характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. Умение определять: • основные черты климата России; • районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; • по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; • типы климатов отдельных регионов России; • факторы формирования климата отдельных регионов России; • закономерности размещения климатических поясов на территории России.										
14	19.10		Общая характеристика климата России. РК: Климат ПК.	формировать целевые установки учебной деятельности.	выделять главную мысль в тексте параграфа	уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии	уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного	называть факторы, влияющие на формирование климата России, характеризовать климат России, анализируя атлас	5.2.2

			Климатообразующие факторы.				план Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России), читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени.		
15	24.10		Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны						иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;	5.2.2
16	26.10		Распределение температур и осадков. РК: Распреде-	составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.			5.2.2

			ление тепла и влаги. Сезоны года.							
17	07.11		Типы клима- та нашей страны						определять ха- рактерные осо- бенности кли- мата России	5.2.2
18	09.11		Климат и чело- век						приводить примеры влия- ния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни	5.2.2
19	14.11		Итого- вый урок по теме «Кли- мат»							

Тема 3. Богатство внутренних вод России(4 ч)

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;

• закономерности распределения внутренних вод; • существенные признаки внутренних вод; • по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; • по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.										
20	16.11		Реки	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, уметь показывать на карте и определять	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер стра-	называть и показывать крупнейшие реки и озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов оценивать водные ресурсы	5.2.3

						географи- ческое по- ложение объектов		ны; показывать по карте каналы и крупные водохрани- лища; объяснять значение водохрани- лищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности вод- ными ресурсами от- дельных территорий России, своего края.		
21	21.11		Озера, под- земные воды, много- летняя мерз- лота и ледни- ки. РК: Внут- ренние воды ПК	самостоя- тельно находить и формулиро- вать учеб- ную про- блему, со- ставлять план вы- полнения работы.	восприни- мать текст с учетом по- ставленной учебной за- дачи, нахо- дить в тексте информа- цию, необ- ходимую для ее решения.	объяснять географи- ческие яв- ления, про- цессы, вы- являемые в ходе иссле- дования учебного материала. Строить сообщения в устной и письмен- ной форме. Уметь по- казывать на карте и определять географи- ческое по- ложение объектов географии.	формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к обуче- нию на осно- ве алгоритма выполнения задачи.			5.2.3
22	23.11		Чело- век и вода.	оценивать весомость приводи- мых доказа- тельств и рассужде-	планировать учебное со- трудниче- ство, доста- точно полно и точно вы-	оценивать способы и условия действия, контроли- ровать и	формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к обуче- нию на осно- ве алгоритма		Объяснять возможности использования человеком вод- ных ресурсов и необходимости	5.2.3

				ний	ражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации	оценивать процесс и результаты деятельности.	выполнения задачи.		их охраны	
23	28.11		Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России».							

Тема 4. Почвы — национальное достояние России(5 ч)

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;

• по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.										
24	30.11		Почвы — «особое природное тело». РК: Почвы ПК.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение раз-	называть факторы почвообразования	5.2.5
25	05.12		География почв России.							5.2.5
26	07.12		Почвы и урожай.		осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах				используя карту, называть типы почв и их свойства	5.2.5
27	12.12		Рациональное использование и охрана почв.						определять основные направления мелиоративной работы человека на территории России	5.2.5

								ных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель.		
28	14.12		Итоговый урок по теме «Почвы – национальное достояние России».							
<i>Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)</i> Предметные умения: Умение объяснять: понятие природно-территориальный комплекс, называть и характеризовать виды ПТК, взаимосвязи между компонентами, формирование облика ландшафта										
29	19.12		Понятие о	самостоятельно вы-	слушать и слышать	объяснять географи-	учебно- познаватель-	Развитие и совершенствование уме-	показывать на карте основные	5.2.6

			при- родном терри- тори- альном ком- плексе. РК: ПТК ПК	делять и формулиро- вать позна- вательную цель; искать и выделять необходи- мую ин- формацию	друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника- ции	ческие яв- ления, про- цессы, вы- являемые в ходе иссле- дования учебного материала, уметь пока- зывать на карте и определять географи- ческое по- ложение объектов географии.	ный интерес к новому учебному материалу и способам решения но- вой задачи	ний: объяснять зна- чение понятий; пока- зывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (го- ры, равнины, место- рождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различ- ных рангов; устанав- ливать взаимосвязи между компонента- ми природы в ПТК; объяснять формиро- вание облика ланд- шафта в зависимости от географического положения и релье- фа территории; при- водить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятель- ность населения; объяснять изменения состояния природ- ных компонентов под влиянием хозяй- ственной деятельно- сти людей; объяс- нять необходимость	природные зо- ны России, называть их, показывать на карте крупные природно - территориаль- ные комплексы России объяснять осо- бенности ком- понентов при- роды отдель- ных частей страны	
30	21.12		Свой- ства при- родных терри- тори- альных ком- плек- сов. РК: Физи- ко- гео- графи- ческие обла- сти При- мор-						приводить примеры взаи- мосвязей при- родных компо- нентов в при- родном ком- плексе	5.2.6

			ского края					природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры		
31	26.12		Человек и ландшафты.					различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека.	объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов. Объяснять влияние человека на ландшафт.	5.2.6
32	28.12		Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано».							
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)										
Предметные умения: Умение объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон. определять: особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.										
33	11.01		Учение о природных зонах. РК:	выделять и формулировать познавательную цель, искать	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	уметь показывать на карте и определять природно-	формирование устойчивой мотивации к обучению на осно-	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; показывать природные	показывать на карте крупные природные районы России.	5.2.6

			Растительность ПК.	и выделять необходимую информацию. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	условиями коммуникации. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	хозяйственные зоны России.	ве алгоритма выполнения задачи.	зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению		
34	16.01		«Безмолвная» Арктика.	осуществление учащимися учебных действий,	осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействия, взаимовлияние учащихся в	поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных спосо-			Давать сравнительную характеристику природным зонам, объяснять отличительные особенности природных зон,	5.2.6
35	18.01		Чуткая Субаркти-	умение прогнозировать свои ре-						5.2.6

			ка.	зультаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Работать с разными источниками географической информации	парах и группах. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	бов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру.		с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов,	показывать на карте расположение природных зон.	
36	23.01		Таежная зона. РК: Животный мир ПК.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	формировать навыки самостоятельной работы	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. уметь показывать на карте и				5.2.6
37	25.01		Болота.							5.2.6
38	30.01		Зона смешанных широколиственно-хвойных							

			лесов.			определять леса.		приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственных зон;		
39	01.02		Лесостепи и степи.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	формировать навыки самостоятельной работы.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни				5.2.6
40	06.02		Полупустыни, пустыни, субтропики.							
41	09.02		«Многоэтажность» природы гор.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходи-	полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		Давать понятие высотной поясности, показывать на карте крупные горные системы. Описывать влияние человека на горы.		5.2.6
42	13.02		Человек и горы.							5.2.6

			РК: Природа и человек	мую информацию				выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.		
43	15.02		Итоговый урок по теме «Природо-хозяйственные зоны».							
<i>Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)</i> Предметные умения: объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.										
44	20.02		Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Развитие и совершенствование умений: называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогно-	объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры, объяснять видовое разнообразие животного мира; давать комплексную	5.2.6

								зировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России.	физико-географическую характеристику объектов	
45	22.02		Рациональное использование природных ресурсов.						.	5.2.6
46	27.02		Охрана природы и охраняемые территории. РК: Биологические ресурсы и охрана природы ПК.						оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; - выделять экологические проблемы природных регионов	5.2.6
47	01.03		Итоговый урок по разделу							

			«Природа и человек»							
Раздел III. Население России (17 ч)										
<i>Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 ч)</i>										
Предметные умения:										
Объяснять: значение понятий, изменения численности населения, типы воспроизводства населения. определять: показатели численности с другими странами и проводить сравнение с другими странами										
48	06.03		Численность населения.	формировать целевые установки учебной деятельности;	владеть навыками диалогической речи.	выделять существенную информацию из текста и карт атласа;	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства,	объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; •	5.3.1
49	08.03		Воспроизводство населения.	выстраивать алгоритм действий						5.3.2

								используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника		
<i>Тема 9. Кто мы? (2 ч)</i> Предметные умения: Объяснять: влияние различных факторов на продолжительность жизни населения, особенности половозрастного состава населения, выявлять районы с преобладанием мужского и женского населения Строить: диаграммы и графики на основе статистического материала										
50	13.03		Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и	Анализировать половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории	5.3.2
51	15.03		Возрастной состав населения России.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую ин-	полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		Анализировать возрастной состав населения	5.3.2

				формацию.				графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России.		
<i>Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)</i> Предметные умения: Объяснять: причины и направления миграций, понятие миграция, понятие подвижность населения, «демографический взрыв», демографическую обстановку в своей стране, давать понятия: эмиграции и миграции. Определять: численность населения по карте, выявлять города - миллионеры										
52	20.03		Миграции населения России.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Развитие и совершенствование умений: объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны); называть факторы, влияющие	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России,	5.3.4
53	22.03		Внешние миграции — в Россию и из нее.							5.3.4
54	03.04		Территориальная подвижность населения.							5.3.4

								на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения		
<i>Тема 11. Человек и труд (1 ч)</i> Предметные умения: Объяснять: понятие трудовые ресурсы, давать характеристику использования трудовых ресурсов										
55	05.04		География рынка труда.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Развитие и совершенствование умения характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала	Описывать географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения	

Тема 12. Народы и религии России (3 ч)

Предметные умения:

Объяснять: давать понятия различных языковых групп

Определять: крупные и мелкие народы своей страны, долю «титულных наций», доказывать связь религиозного и этнического состава страны, основные районы распространения религий

56	19.04		Этнический состав населения	формировать целевые установки учебной деятельности;	владеть навыками диалогической речи	выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам; в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распростра-	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практических задач в контексте реальной жизни. сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу	5.3.5
57	10.04		Этническая мозаика России	выстраивать алгоритм действий						5.3.5
58	12.04		Религии народов России							5.3.5

								нения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны		
Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч)										
Предметные умения: Объяснять: разнообразие типов заселения территории, характеристику расселения своей местности Определять: плотность населения в отдельных районах страны										
59	17.04		Плотность населения	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	формировать навыки самостоятельной работы.	объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Развитие и совершенствование умений: определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели про-	находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей	5.3.3
60	19.04		Расселение и урбанизация							5.3.6
61	24.04		Города России							5.3.6
62	26.04		Сельская Россия							5.3.6
63	03.05		Итоговый урок по разделу «Население России»							

64	08.05		Ито- вый урок по курсу «Гео- графия России. Приро- да и насе- ление. 8 класс»			цесса урбанизации; объяснять разнооб- разие типов заселе- ния территории страны на основе анализа текстовых карт; давать харак- теристику расселе- ния своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображе- ния географической информации на раз- личных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).		
65	15.05		РК: Итого- вая кон- троль- ная ра- бота					
66	17.05		Ре- зерв- ный час					
67	22.05		Ре- зерв- ный					

			час					
68	24.05		Резервный час					
Итого						68 часов		

Календарно-тематический план

«География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

УМК А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким., под ред. А.И. Алексеев

(2 ч в неделю, всего 66 ч, из них 1 ч — резервное время)

№ п/п	дата		Раздел, тема урока	Виды деятельности учащегося
	план	факт		
Введение (1 ч)				
1.	05.09		Введение. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука.
Раздел I. Хозяйство России (18 ч)				
Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2 ч.)				
2.	07.09		Понятие хозяйства. Его структура. РК: Природно-хозяйственные районы Приморского края.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.
3.	12.09		Этапы развития хозяйства. РК: Экономико-географическое положение и основные факторы развития хозяйства Приморского края.	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)				
4.	14.09		Сельское хозяйство. Растениеводство. РК: Сельское хозяйство Приморского края.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур;
5.	19.09		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	
6	21.09		Агропромышленный комплекс. Легкая и пище-	

			вая промышленность. РК: Легкая и пищевая промышленность Приморского края.	выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет ресурсами; читать и
7	26.09		Лесной комплекс. РК: Лесная и рыбная промышленность Приморского края.	
8	28.09		Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. РК: Угольная промышленность Приморского края.	
9	03.10		Электроэнергетика. РК: Природные ресурсы ПК	
10	05.10		Нефтяная и газовая промышленность.	
11	10.10		Металлургический комплекс. РК: Цветная металлургия Приморского края.	
12	12.10		Машиностроительный комплекс. РК: Машиностроение. Строительная промышленность Приморского края.	
13	17.10		Химическая промышленность.	
14	19.10		Транспорт. РК: Транспорт Приморского края.	
15	24.10		Информационная инфраструктура. РК: Экономические связи Приморского края.	
16	26.10		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. РК: Медико-географические условия жизни Приморского края.	
17	07.11		Территориальное (географическое) разделение труда. РК: Города Приморского края.	
18	09.11		Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	
19	14.11		Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	

				анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.
Раздел II. Районы России (46 ч)				
Тема 3. Европейская часть России (27 ч)				
20	16.11		Восточно-Европейская равнина.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы разви-
21	21.11		Волга.	
Центральная Россия				
22	23.11		Центральная Россия: состав, географическое положение.	
23	28.11		Центральный район: особенности населения.	
24	30.11		Хозяйство Центрального района.	
25	05.12		Москва — столица России.	
26	07.12		Города Центрального района.	
27	12.12		Центрально-Черноземный район.	
28	14.12		Волго-Вятский район.	
Северо-западный район				
29	19.12		Географическое положение и природа	
30	21.12		Города на старых водных торговых путях.	
31	26.12		Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	
32	28.12		Санкт-Петербург- «вторая столица» России.	
33	11.01		Калининградская область.	
Европейский Север				
34	16.01		Географическое положение и природа.	
35	18.01		Этапы развития хозяйства.	
36	23.01		Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	
Поволжье				

37	25.01		Географическое положение и природа.	тия; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах
38	30.01		Население и хозяйство.	
Северный Кавказ				
39	01.02		Северный Кавказ. Природные условия.	
40	06.02		Хозяйство района.	
41	08.02		Народы Северного Кавказа.	
42	13.02		Южные моря России.	
Урал				
43	15.02		Урал. Географическое положение и природа.	
44	20.02		Этапы развития и современное хозяйство Урала.	
45	22.02		Население и города Урала. Проблемы района.	
46	27.02		Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	

				(письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
<i>Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)</i>				
47	01.03		Природа Сибири. РК: Перспективы развития ПК	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и
48	06.03		Природа и ресурсы гор Южной Сибири. РК: Экология Приморского края	
49	08.03		Арктические моря.	
50	13.03		Население Сибири.	
51	15.03		Хозяйственное освоение Сибири.	
Западная Сибирь				
52	20.03		Природные условия и ресурсы.	
53	22.03		Хозяйство района.	
Восточная Сибирь.				
54	03.04		Природные условия и ресурсы.	
55	05.04		Байкал.	
56	19.04		Хозяйство района. РК: Численность и естественное движение населения ПК	
Дальний Восток.				
57	10.04		Формирование территории. РК: Основные характеристики населения ПК	
58	12.04		Природные условия и ресурсы.	
59	17.04		Моря Тихого океана.	

60	19.04		Население района. РК: Миграции и размещение населения ПК	объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений без-
61	24.04		Хозяйство района. РК: Трудовые ресурсы ПК	
62	26.04		Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».	

				опасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
<i>Тема 5. Россия в мире (3 ч)</i>				
63	03.05		Чем богата Россия?	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.
64	08.05		Итоговый урок по разделу «Районы России»	
65	15.05		Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	
66	17.05		Резервный час.	
67	22.05		Резервный час	
68	24.05		Резервный час	

Итого:

68 часов.

